

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования



Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов

Программа учебной дисциплины
Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
« 16 » апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой М.В. Николаева Н.В. Николаева « 16 » апреля 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального
образования « 14 » мая 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Карелина А.В. « 14 » мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчик:

Николаева М.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии
начального образования.

Программа дисциплины «Основы личностно-профессионального развития учителя
начальных классов» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и
науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению
подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление
качеством начального образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО
«ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Овладеть способами проектирования индивидуального маршрута личностно-профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ школы», «Современные проблемы образования», «Управление проектами в образовательной деятельности», прохождения практик «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психологические механизмы личностного и профессионального развития педагога;
- модели труда учителя;
- виды педагогической позиции педагога в образовательной организации, виды карьерного роста педагога;
- пути профессионального и личностного саморазвития;

уметь

- охарактеризовать виды и этапы профессионального роста педагога;
- анализировать модели труда учителя;
- определять собственную педагогическую позицию;
- проектировать программу профессионального саморазвития;

владеть

- навыками анализа моделей и программ личностного и профессионального развития учителя начальных классов;
- способами разработки индивидуальной программы личностно-профессионального развития;

- способами проектирования собственного карьерного роста в профессиональной деятельности;
- способами организаций практических занятий с педагогами по профессиональному и личностному саморазвитию.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущностные характеристики личностно - профессионального развития учителя начальных классов	Методологические основы личностно-развивающего подхода. Принципы психического развития. Психологические принципы подготовки педагогов нового типа в системе развивающего образования. Проблема профессионального развития личности в науке. Психолого-акмеологическая модель личностно-профессионального развития.
2	Этапы и уровни личностно- профессионального развития учителя начальных классов	Две модели труда учителя: адаптивного поведения и профессионального развития. Стадии профессионального становления: адаптации, становления и стагнации. Этапы профессионального развития педагога. Уровни личностно- профессионального развития учителя начальных классов.
3	Педагогическая позиция педагога в школе. Карьерный рост педагога	Сущностные характеристики педагогической позиции. Виды педагогической позиции педагога в школе. Национальная система должностей учителя. Профессиональный стандарт "Педагог". Карьерный рост учителя начальных классов.
4	Пути личностного и профессионального развития учителя начальных классов.	Генезис психического развития. Виды личностного развития педагога. Профессиональные деформации учителя. Личностные и профессиональные затруднения учителя начальных классов. Пути профилактики и преодоления затруднений в профессиональной деятельности. Стратегии и технологии личностно-профессионального развития

	учителя начальных классов. Методы активного социально-психологического обучения педагога. Способы профессионального саморазвития.
--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сущностные характеристики личностно - профессионального развития учителя начальных классов	2	2	–	14	18
2	Этапы и уровни личностно- профессионального развития учителя начальных классов	2	2	–	14	18
3	Педагогическая позиция педагога в школе. Карьерный рост педагога	2	2	–	14	18
4	Пути личностного и профессионального развития учителя начальных классов.	2	2	–	14	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Николаева М. В. Основы профессионального саморазвития педагога : учеб. пособие / М. В. Николаева ; Федер. агентство по образованию, Гос. образов. учреждение высш. проф. образования "Волгогр. гос. пед. ун-т"; [науч. ред. В. А. Слостенин]. - Волгоград : Перемена, 2005. - 149,[3] с. - ISBN 5-88234-827-7; 1 экз. : 68-89..

2. Елканов, С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С. Б. Елканов. - М. : Просвещение, 1989. - 189, [1] с. - ISBN 5-09-000941-4 : 0-55..

3. Чудина, Е.Е. Профессиональное саморазвитие учителя : Прогр. электив. курса для студентов пед. спец. вузов / Е. Е. Чудина ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2004. - 15,[1] с. - (Программа непрерывного педагогического образования). - Библиогр.: с.13-15. - ISBN ; 3 экз..

4. Анисимова В.В. Педагогическая система учителя: авторский поиск и становление : учеб. пособие для слушателей фак. повышения квалификации пед. вузов: {Учеб. пособие} / В. В. Анисимова ; М-во образования РФ; Волгогр. гос. пед. ун-т; Центр личност. ориентир. образования; науч. ред. В.В.Сериков. - Волгоград : Перемена, 2004. - Рекомендовано УМО ВГПУ. - ISBN ; 6 экз. : 114-61.

6.2. Дополнительная литература

1. Профессионально-личностное портфолио: индивидуальный рефлексивный дневник профилактики эмоционального выгорания [Текст] : рабочая тетрадь для студентов / Волгогр. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ ; авт.-сост. В. В. Болучевская, Т. В. Черникова (науч. ред.). - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2012. - 79, [1] с. - Библиогр. : с. 80. - ISBN 978-5-9652-0230-0.

2. Методики установления сформированности профессионального достоинства

учителя [Текст] / Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. Н.К. Рудась. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 11,[1] с. - ISBN ; 3 экз. : 31-10.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется

активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.