

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра английского языка и методики его преподавания
Кафедра вокально-хорового и хореографического образования

*Приложение к программе
практики*

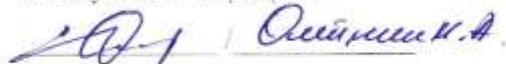
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Научно-исследовательская работа**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дополнительное образование (в области хореографии)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой



« 14 » мая 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6			Научно-исследовательская работа, Учебная (социально-значимая) практика
ПК-10	Методика работы с детским хореографическим коллективом		Научно-исследовательская работа, Производственная (преподавательская) практика, Производственная (ранняя преподавательская) практика
ПК-11		Композиция и постановка танца, Элементарная теория музыки	Научно-исследовательская работа, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Подготовительный	ПК-6, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования; – современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать исследовательскую деятельность в период прохождения практики; – выбирать необходимые методы исследования: теоретические и эмпирические в соответствии с целью и задачами каждого этапа исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования; – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;
2	Раздел 2. Основной	ПК-6, ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования; – современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать исследовательскую деятельность в период прохождения практики; – выбирать необходимые методы

			<p>исследования: теоретические и эмпирические в соответствии с целью и задачами каждого этапа исследования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования; – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;
3	Раздел 3. Заключительный	ПК-6, ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования; – современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать исследовательскую деятельность в период прохождения практики; – выбирать необходимые методы исследования: теоретические и эмпирические в соответствии с целью и задачами каждого этапа исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования; – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-6	Имеет общие теоретические представления о закономерностях и	Демонстрирует прочные теоретические знания о	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах выявления и формирования

	<p>этапах культурных потребностей различных социальных групп, основных исторических терминах и понятиях. Ориентируется в мировом культурном пространстве. Может по образцу использовать методы и приемы для формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>	<p>закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>культурных потребностей различных социальных групп. Самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи в процессе выявления культурных потребностей в зависимости от изучаемых социальных групп. Способен самостоятельно проектировать содержание деятельности по формированию культурных потребностей.</p>
ПК-10	<p>Имеет общие представления о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен по образцу проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Демонстрирует творческий подход к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
ПК-11	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с</p>	<p>Способен подробно обосновывать роль теоретических и практических знаний в области хореографического образования, специфику их применения в соответствии с возрастными</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области хореографического образования, владение разнообразными способами использования данных знаний в области хореографического образования.</p>

	профилем и уровнем обучения) и в области образования.	особенности обучающихся. Демонстрирует опыт владения теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения задач в области хореографического образования.	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Изучение научной и специальной литературы по проблеме исследования	20	ПК-6, ПК-10	8, 7, 5
2	Анализ литературных источников	20	ПК-6, ПК-10-11	8, 7, 5
3	Составление развернутой библиографии по теме исследования	20	ПК-6, ПК-10	8, 7, 5
4	Выполнение научно-исследовательского проекта	40	ПК-6, ПК-10-11	8, 7, 5

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Изучение научной и специальной литературы по проблеме исследования
2. Анализ литературных источников
3. Составление развернутой библиографии по теме исследования
4. Выполнение научно-исследовательского проекта