

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

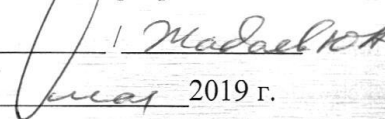
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Экономика образования**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Экономика», «Технология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«15» мая 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности (ПКР-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Графика, Детали машин и основы конструирования, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Институциональная экономика, История экономики и экономических учений, Конвергентные технологии в технологическом образовании, Машиностроительное черчение, Национальная экономика, Основы бухгалтерского учета и статистики, Основы делопроизводства, Основы маркетинга, Основы материаловедения, Основы менеджмента, Основы предпринимательской деятельности, Основы стандартизации, метрологии и сертификации, Перспективные материалы и	Инновационный менеджмент, История российского предпринимательства XIX-начала XX в, Компьютерное проектирование в инженерной практике, Культурная антропология города, Маркетинг в предпринимательстве, Маркетинг образовательных услуг, Налоги и налогообложение, Налоговая политика государства, Организационная культура образовательного учреждения, Основы современного арт-менеджмента, Планирование и прогнозирование экономических показателей, Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения, Стратегический	Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа (преддипломная), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Тех"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Эк"), Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (технологическая)), Учебная (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), Учебная практика (технологическая)

	<p>технологии, Прикладная механика, Техническая эстетика и дизайн, Технологии нововведений, Технологии обработки конструкционных материалов, Технологии современного производства, Технологическое оборудование и бытовая техника, Философия, Экономика образования, Экономическая теория, Экономический анализ</p>	<p>менеджмент, Технологические и транспортные машины, Управление качеством, Финансовая деятельность образовательных учреждений, Финансы и кредит, Экономика малых предприятий, Экономика предприятий, Экономика трудовой деятельности</p>	
ОПК-8	<p>Графика, Детали машин и основы конструирования, Домашняя экономика, История науки и техники, История экономики и экономических учений, Конвергентные технологии в технологическом образовании, Машиностроительное черчение, Основы исследований в технологическом экономическом образовании, Основы материаловедения, Основы предпринимательской деятельности, Основы стандартизации, метрологии и сертификации, Основы творческо-конструкторской деятельности, Педагогика, Прикладная механика, Психология, Техническая эстетика и дизайн, Технологии нововведений, Технологии обработки конструкционных материалов, Технологии</p>		<p>Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Тех"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Эк"), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)</p>

	современного производства, Технологическое оборудование и бытовая техника, Экономика образования, Экономическая теория, Экономический анализ		
ПКР-1	Домашняя экономика, Институциональная экономика, История экономики и экономических учений, Методика обучения экономике, Национальная экономика, Основы бухгалтерского учета и статистики, Основы делопроизводства, Основы маркетинга, Основы менеджмента, Основы предпринимательской деятельности, Экономика образования, Экономическая теория, Экономический анализ	Инновационный менеджмент, Маркетинг в предпринимательстве, Маркетинг образовательных услуг, Налоги и налогообложение, Налоговая политика государства, Планирование и прогнозирование экономических показателей, Проектные технологии в образовании, Стратегический менеджмент, Управление качеством, Финансовая деятельность образовательных учреждений, Финансы и кредит, Экономика малых предприятий, Экономика предприятий, Экономика трудовой деятельности	Научно-исследовательская работа (преддипломная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Образование как важнейшая сфера жизни общества	УК-1, ОПК-8, ПКР-1	знать: – ключевые понятия экономики образования;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами;
2	Основы организации экономической деятельности образовательных организаций	УК-1, ОПК-8, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия экономики образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами;
3	Хозяйственный механизм системы образования	УК-1, ОПК-8, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы экономики образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами;
4	Финансирование образования	УК-1, ОПК-8, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современный механизм финансирования образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами;
5	Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	УК-1, ОПК-8, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, навыками работы со

			сметой казенной образовательной организации;
6	Продвижение образовательных услуг	УК-1, ОПК-8, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и особенности образовательной услуги; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
7	Внебюджетные средства образовательной организации	УК-1, ОПК-8, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современный механизм финансирования образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
8	Организация труда и заработная плата в образовательной организации	УК-1, ОПК-8, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы формирования системы оплаты труда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
9	Предпринимательство в образовании	УК-1, ОПК-8, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательства в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
-----------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
ОПК-8	Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.	Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.
ПКР-1	Имеет теоретические представления об основных признаках	Демонстрирует знание эволюции экономической мысли в России и за рубежом.	Демонстрирует глубокое знание особенностей развития и современного состояния экономики, способов экономического анализа

	<p>рыночной экономики, механизмах рынка, особенностях современного состояния экономики. Может осуществить систематизацию и обобщение экономической информации, владея основными экономическими категориями. Обладает опытом применения основных способов поиска информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>рассчитывать показатели, характеризующие современное состояние экономики и отдельной образовательной организации. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для определения факторов развития экономики и анализа экономического положения организации, осуществляющей образовательную деятельность. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>организации, осуществляющей образовательную деятельность. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Способен прогнозировать развитие деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимать стратегические решения по развитию бизнеса в сфере образования.</p>
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Задания практических занятий	40	УК-1, ОПК-8, ПКР-1	4
2	Тестирование в рамках рубежных срезов	20	УК-1, ОПК-8, ПКР-1	4
3	Зачет	40	УК-1, ОПК-8, ПКР-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Задания практических занятий
2. Тестирование в рамках рубежных срезов
3. Зачет