

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «География»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-11</b>	способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- направления, объекты и источники краеведения;
- краеведческую основу школьного курса географии. Сущность школьного географического краеведения. Программное учебное краеведение. Планирование общешкольной краеведческой работы;
- методы краеведческого изучения своей местности;
- краеведческий принцип преподавания географии;
- специфику природы своего региона;
- формы организации внеклассной краеведческой работы, методику работы краеведческого кружка по географии;
- сущность работы внешкольных детских учреждений по краеведению;
- структурные элементы ландшафтной оболочки (природные и природно-антропогенные геосистемы) и принципы ее системной организации. Природные географические компоненты ландшафтов (геосистем), их единство, взаимосвязи и взаимозависимости;
- основные методы ландшафтных исследований и особенности организации комплексных географических исследований. Критерии оценки территориальных геоэкологических ситуаций;
- ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией;
- основные методы и методики выполнения исследования в области естествознания;
- этапы организации и проведения исследования;
- формы и методф интерпретации и представления полученной информации;
- основные понятия курса. Причины биоразнообразия; основные закономерности распространения видов;
- причины биоразнообразия; основные закономерности распространения видов;
- теоретические основы курса «Всемирное хозяйство»; Историко-географические аспекты мирового развития, историю формирования всемирного хозяйства, в том числе отдельных регионов мира;
- современные важнейшие международные интеграции; особенности интеграционных

процессов в мире; виды всемирных экономических отношений, их характеристику;

- характерные черты современной структуры мирового хозяйства; неравномерность и глобализированность экономического развития мирового хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры различных отраслей мирового хозяйства; роль, функции, значение ТНК в мировом хозяйстве;
- сущность географического прогнозирования;
- общие принципы и основные этапы географического прогнозирования;
- методы географического прогнозирования;
- законы исторического развития цивилизаций;
- цивилизационные процессы и их территориальную локализацию на территории земного шара;
- основные теоретические понятия, используемые при изучении отраслей третичного сектора мира; отраслевую структуру третичного сектора; принципы территориальной организации отраслей третичного сектора;
- экономико-географические характеристики развития отраслей международной кредитно-финансовой деятельности и мировой торговли в отдельных странах и регионах мира; принципы территориальной организации отрасли международной кредитно-финансовой деятельности и мировой торговли;
- экономико-географические характеристики развития различных видов международных услуг (науки, производственного сотрудничества, транспортных, аудиовизуальных услуг) третичного сектора в отдельных странах и регионах мира; принципы территориального распределения различных видов международных услуг (науки, производственного сотрудничества, транспортных, аудиовизуальных услуг);
- экономико-географические характеристики развития отрасли международного туризма в отдельных странах и регионах мира; принципы территориальной организации международного туризма;
- сущность геоэкологической экспертизы;
- общие принципы и методы геоэкологической экспертизы;
- основные этапы проведения экспертизы;
- структуру экспертного заключения;
- классификацию отходов производства и потребления по генезису, состоянию, классам опасности;
- особенности шумового, электромагнитного и биологического негативного воздействия на окружающую среду;
- особенности поражающего действия на ОС радиологического, химического и бактериологического оружия;
- отличительные особенности ПДК, ПДУ, ПДВ, ПДС, ПДН, их расчеты;
- основные источники формирования экологического права;
- основные отличительные черты экологической паспортизации и стандартизации;
- уровни функционирования экологического мониторинга;
- основные термины и определения по теме занятия;
- основные термины и определения изучаемого материала;
- основные этапы изучения территории;
- основные физико-географические особенности Волгоградской области;
- методы рационального природопользования и геоэкологическую ситуацию на данной территории;
- структуру особо охраняемых природных территорий области;
- основные термины и определения раздела дисциплины, основу важнейших методов физико-географических исследований;
- основные приемы и способы получения физико-географической информации о ПТК;
- основные приемы и методы полевых исследований, этап полевых исследований;
- методику построения и описания комплексного физико-географического профиля;
- методику выполнения и построения карт ПТК конкретной территории;
- основные термины и определения раздела дисциплины, основу важнейших методов геоэкологических исследований;

- основные приемы и способы получения геоэкологической информации о ПТК;
- методику Б.И. Кочурова по оценке остроты геоэкологических ситуаций; методику построения и описания комплексного физико-географического профиля;
- основные приемы и методы полевых исследований, этап геохимических исследований;
- фундаментальное содержание теоретических и практических знаний по биологии, химии и методологические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний о природе, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач;
- требования к оформлению выпускной квалификационной работы;
- содержание основных видов загрязнения атмосферы. Источников и влияние загрязнения атмосферы на живые организмы;
- основные способы защиты атмосферы от загрязнения;
- основные механизмы, виды и источники загрязнения морских и пресноводных экосистем;
- основные способы защиты гидросферы от загрязнения;
- основные, виды, источники воздействия на почвы и горные породы;
- основные способы защиты литосферы от загрязнения;
- основные виды и источники воздействия на растительные и животные сообщества;
- основные способы защиты биосферы;
- основные понятия рекреационной географии;
- основные виды рекреационных ресурсов;
- основные рекреационные районы и центры мира, России и Волгоградской области в частности;
- теоретические основы курса «Ресурсоведение»;
- закономерности размещения мировых природных ресурсов: водных, земельных, лесных и проблемы ресурсообеспеченности;
- закономерности размещения мировых топливно-энергетических ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности;
- особенности территориальной структуры добывающих отраслей мирового хозяйства;
- закономерности размещения мировых рудных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности;
- особенности территориальной структуры горно-добывающих отраслей мирового хозяйства;
- закономерности размещения мировых нерудных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности;
- общие сведения о Земле как о планете, а также об окружающих её небесных телах;
- основные термины и определения, свойства географической оболочки;
- закон периодической географической зональности и высотной поясности; понятия о географической зональности, природных поясах, природных зонах и высотной поясности;
- основные термины и определения темы; методику построения ландшафтного профиля;
- основные термины и определения темы; принципы физико-географического районирования;
- основные понятия, структуру, методы изучения, уровни и виды рекреационных природных ресурсов;
- основные тенденции в размещении и использовании рекреационных природных ресурсов мира;
- основные тенденции в размещении и использовании рекреационных природных ресурсов России и Волгоградской области в частности;
- основные понятия геоэкологии и природопользования Поволжья;
- территориальную структуру Поволжья, особенности природных условий и ресурсов региона;
- виды антропогенного воздействия на окружающую природную среду, геоэкологические проблемы и возможные пути их решения;
- принципы рационального природопользования и охраны природы;
- виды ООПТ на территории Поволжья, их геоэкологические проблемы;
- особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Волгоградской области;

- территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в Волгоградской области;
- закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства Волгоградской области;
- основы геодезии, топографии и картографии; геологии и геоморфологии, структурные элементы геодезического оборудования и методикой работы с ним; геологическую характеристику района практики;
- методику работы на геологическом обнажении, отбора образцов горных пород, описания отдельных форм рельефа; построения плана местности и её картирования; методику работы с геодезическим приборами и оборудованием;
- приемы составления отчета по полевой практике, построения плана местности, масштабирования рисунка, ведения дневника, протоколирования образцов горных пород и окаменелостей;
- технику безопасности; методику проведения полевой практики;
- определять границы геосистем; основные принципы и приемы разработки природоохранных мероприятий; физико- и экономико-географические особенности изучаемой территории;
- методы комплексного географического исследования, методы выявления и картирования ландшафтов и их структурных локальных геосистем;
- методы и приемы ландшафтных исследований, региональных и локальных геосистем в полевых условиях, примерные планы описания ПТК; структуру ландшафтной сферы, составные части, их единство и взаимосвязи с другими компонентами ландшафтной оболочки; физико-химические основы природных явлений и процессов в ландшафтной сфере, их причины и условия, а также геосистем, взаимосвязи между ними; принципы охраны ландшафтов, рационального использования их природно-ресурсного потенциала; приемы визуального распознавания локальных геосистем на основе исследования картографического материала и морфологических признаков ландшафтов; места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической (ландшафтной) информации о районе проведения практики;
- методику работы с психрометром, анемометром и прочим метеорологическим оборудованием;
- методику ведения специальной документации;
- методы комплексного географического исследования методы выявления и картирования ландшафтов и их структурных локальных геосистем;

### ***уметь***

- самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы при встречах с людьми;
- анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории и культуре родного края;
- составлять краеведческую библиографию;
- использовать ландшафтный подход в исследовании физико-географических объектов;
- выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов;
- пользоваться методами ландшафтной оценки в вербальных, относительных и абсолютных показателях геосистем покомпонентно и комплексно. Работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их;
- интерпретировать полученные результаты исследования;
- правильно, в соответствии со стандартами, излагать полученный материал;
- разбираться в методологии изучения биогеографии. Ориентироваться во флористическом и зоогеографическом делении суши; ориентироваться в особенностях распространения растительного и животного мира в водах Мирового океана и континентальных водоемах;
- ориентироваться во флористическом и зоогеографическом делении суши; ориентироваться в особенностях распространения растительного и животного мира в водах Мирового океана и континентальных водоемах;
- сопоставлять социально-экономические и другие показатели; определять основные тенденции

развития мирового хозяйства;

- пользоваться географическими картами, статистическими данными, учебной и научной литературой; сопоставлять социально-экономические и другие показатели;
- сопоставлять социально-экономические и другие показатели; определять качество жизни (мира в целом, регионов и стран); осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов; определять основные тенденции развития мирового хозяйства;
- определять методы прогнозирования в зависимости от цели, объекта и задач исследования;
- использовать методы прогнозирования в профессиональной деятельности;
- системно анализировать цивилизационные концепции;
- проводить географический анализ цивилизационных процессов;
- давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира; использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов; пользоваться экономическими картами;
- применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира; давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира; использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов; пользоваться экономическими картами; самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- определять методы геоэкологической экспертизы в зависимости от цели, объекта и задач исследования;
- использовать методы геоэкологической экспертизы в профессиональной деятельности;
- воспроизводить схемы классификации отходов, схему организации полигона ТКО;
- излагать цели и суть технологических, санитарно-гигиенических и градостроительных мероприятий;
- использовать термины и понятия, освоенные в ходе изучения темы;
- определять превышение инженерных показателей качества окружающей среды в соответствии с ГОСТом;
- различать содержание основных источников экологического права;
- выявлять уровни развития экологического риска;
- систематизировать объекты мониторинга и исистематизируемые показатели;
- оперировать основными юридическими терминами в сфере защиты окружающей среды;
- различать механизмы экономической защиты окружающей среды;
- ориентироваться и понимать региональные картографические материалы;
- оценивать физико-географические особенности региона;
- анализировать геоэкологическое состояние территории региона;
- ориентироваться в системе особо охраняемых природных территорий области;
- различать области применения общенаучных и специальных методов в физической географии;
- использовать картографические произведения, атласы, научные отчеты, научные статьи при комплексной и сравнительной характеристике ПТК;
- использовать методы полевых исследований в конкретных полевых условиях;
- использовать картографические, натурные, литературные данные для целей комплексного физико-географического профилирования;
- использовать современные и традиционные методы картографирования;
- различать области применения общенаучных и специальных методов в геоэкологии;
- использовать картографические произведения, атласы, научные отчеты, научные статьи при комплексной геоэкологической оценке территории;
- использовать картографические, натурные, литературные данные для целей оценки остроты геоэкологической ситуации и комплексного физико-географического профилирования;
- применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- реализовывать теоретические знания в области теории и практики биологии, химии,

- педагогике, психологии, методике преподавания биологии и химии в постановке и решении профессиональных задач;
- выстраивать презентацию результатов проведенного научного исследования;
  - оперировать геоэкологическими терминами и определениями;
  - воспроизводить суть технологических процессов очистки отходящих газов;
  - анализировать причины и следствия деградации водоемов;
  - воспроизводить суть технологических процессов очистки сточных вод;
  - анализировать причины и следствия нарушения почвенного покрова;
  - воспроизводить суть технологических мероприятий защиты почв;
  - анализировать причины и следствия сокращения биологического разнообразия;
  - воспроизводить суть механизмов защиты растительных и животных сообществ;
  - использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития рекреационных центров в своем регионе;
  - составлять рекреационные маршруты;
  - давать характеристику рекреационного центра, района;
  - пользоваться географическими картами, статистическими данными, учебной и научной литературой;
  - сопоставлять показатели ресурсообеспеченности, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития природоиспользующих отраслей мирового хозяйства;
  - сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке топливно-энергетических ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития добывающих отраслей мирового хозяйства;
  - сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке рудных ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития горно-добывающих отраслей мирового хозяйства;
  - сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке нерудных ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития горно-добывающих отраслей мирового хозяйства;
  - анализировать модели строения Земли и Луны;
  - анализировать важнейшие свойства географической оболочки;
  - методикой работы с графическим выражением закона периодической географической зональности Григорьева-Будыко; методикой расчета радиационного индекса сухости; определять по радиационному индексу сухости тип природной зоны;
  - выделять на ландшафтном профиле фации, подурочища, урочища, местности;
  - строить комплексный физико-географический профиль через один из материков от полюса к экватору;
  - давать характеристику природно-ресурсного потенциала территории;
  - определять возможности использования рекреационных ресурсов и условия развития рекреационных регионов;
  - оценивать физико-географические и геоэкологические условия региона;
  - выделять геоэкологические проблемы и оценивать геоэкологическую ситуацию в Поволжье;
  - выделять основные виды особо охраняемых природных территорий Поволжья;
  - дать характеристику ЭГП и оценку природно-ресурсного потенциала Волгоградской области;
  - применять свои знания географии населения Волгоградской области для решения исследовательских и прикладных задач;
  - проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов Волгоградской области;
  - правильно и грамотно читать карту, работать с ней на местности, работать с горным компасом, геодезическими приборами;
  - ориентироваться на местности, работать с геодезическими приборами и геологическим оборудованием (горным компасом);
  - основными описательными, измерительными, графическими методиками обработки полевого материала;
  - распознавать геосистемы с помощью топографических и почвенных карт, карт природопользования, аэрокосмоснимков, а также по внешним морфологическим признакам в

полевых условиях;

– применять методы полевых исследований;

– давать комплексную географическую характеристику изучаемой территории; проводить сравнительный анализ изучаемой территории с другими регионами; составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;

– пользоваться источниками географической информации: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой; анализировать и обобщать материалы литературных источников для краткого физико-географического писания исследуемой территории на подготовительном этапе; ознакомление студентов с целями, задачами практики, основами методики метеорологических исследований, приборами и инструментами, приемами их использования; предварительное изучение природных особенностей и климата района по литературным источникам;

– применять методы ландшафтных исследований при натурных измерениях на местности, определять свойства ландшафтов; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины ландшафтные процессы и явления; изучать органический мир; работать с метеорологическим оборудованием; анализировать данные, полученные в ходе исследования;

– документировать результаты полевых наблюдений и составлять ландшафтную карты района полевой практики; оценивать состояние плакорных, долинных и пойменных ландшафтов в вербальных, относительных и абсолютных показателях покомпонентно и комплексно; составлять специальную документацию; составлять метеорологические схемы, графики;

– давать комплексную географическую характеристику изучаемой территории; проводить сравнительный анализ изучаемой территории с другими регионами; самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;

### ***владеть***

– знаниями об основных функциях, методах и формах краеведческой деятельности;

– навыками использования современных методов физико-географических исследований;

– навыками самостоятельной работы с документальными и литературными источниками краеведческого характера;

– навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов. Научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией;

– навыками анализа, обобщения, определения и классификации ландшафтов;

– навыками анализа, обобщения, определения и классификации ландшафтов. Современными методами и навыками проведения ландшафтных исследований. Различными способами представления ландшафтной информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др;

– методикой исследования;

– методикой представления и интерпретации информации;

– методикой исследования; методикой организации информации; методикой представления и интерпретации информации;

– методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; способами презентации экономико-географической информации;

– методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; чтения географических карт и статистических данных; навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);

– методами научного описания экономико-географических процессов и явлений, чтения географических карт и статистических данных; навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); способами презентации экономико-географической информации;

– методами и методологией регионального прогнозирования;

– навыками моделирования;

- основными понятиями: цивилизация, культурно-исторический тип, мировое хозяйство;
- основными подходами анализа глобальных пространственных структур;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации; методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры третичного сектора отдельных регионов и стран;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации; способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры третичного сектора отдельных регионов и стран;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации; - способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения; - методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры третичного сектора отдельных регионов и стран;
- навыками проведения геоэкологической экспертизы;
- навыками составления экспертного заключения;
- информацией об утилизации отходов и её типах, особенностях функционирования полигонов ТКО;
- основными определениями и терминами по теме занятия;
- теорией по использованию специфических мероприятий в местах воздействия оружия массового поражения;
- методикой оценки качества окружающей природной среды;
- научной информацией и государственной правовой защите окружающей среды;
- методикой комплексной экологической оценки территории;
- терминами и определениями по теме занятия;
- информацией об общественной деятельности общественных экологических движений и объединений;
- теоретическими данными по каждому виду экономической защиты ОПС;
- навыками физико-географической характеристики территории;
- навыками геоэкологической характеристики территории;
- знаниями по методике и методологии физической географии;
- основными общенаучными методами и приемами их использования в физической географии;
- методикой закладки ключевых участков, сбора натуральных образцов, фенологических описаний;
- методами и приемами физико-географического профилирования;
- методикой составления карты ПТК традиционными и современными методами;
- знаниями по методике и методологии геоэкологии;
- основными общенаучными методами и приемами их использования в геоэкологии;
- методикой закладки ключевых участков, сбора натуральных образцов, геохимических описаний;
- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по биологии, химии, методике, педагогике и психологии для постановки и решения исследовательских задач в области биологического образования;
- навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики биологии и химии для постановки и решения профессиональных задач;
- знаниями о загрязнении атмосферы и его источниках;
- методиками экологизации технологических процессов;
- основными терминами и определениями по теме;
- навыками рекреационного районирования;
- навыками рекреационной оценки территорий;

- методами научной характеристики разных видов природных ресурсов, чтения географических карт и статистических данных; навыками выполнения;
- расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение картосхем, графиков, схем и т. п.), способами презентации экономико-географической информации, касающейся размещения природных ресурсов;
- методами научной характеристики разных видов природных ресурсов, чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение картосхем, графиков, схем и т. п.), способами презентации экономико-географической информации, касающейся размещения природных ресурсов;
- приемами и методами изучения информации о космических телах, планетах и галактиках;
- основными терминами, определениями;
- методикой ландшафтного профилирования и картирования;
- методикой построения комплексного физико-географического профиля;
- навыками оценки различных видов рекреационных ресурсов;
- навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов;
- навыками физико-географической и геоэкологической характеристики территории Поволжья;
- навыками составления и анализа региональных картографических материалов;
- способами представления физико-географической и геоэкологической информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др.;
- навыками оценки места Волгоградской области в России, ее экономического потенциала;
- навыками оценки Волгоградской области в России, ее социально-демографического потенциала;
- навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов Волгоградской области;
- приемами и методами проведения топографических съемок местности, навыками измерения земной поверхности, методикой описания геологического обнажения, построения геолого-геоморфологического профиля по данным полевой съемки;
- правилами и приемами высотных и площадных съемок, геолого-геоморфологического профилирования;
- основными методиками работы на полевой практике по топографии, геологии и геоморфологии;
- методикой научного исследования; методикой организации научной информации; методикой представления и интерпретации научной информации;
- разнообразными методами полевых исследований; методикой построения ландшафтных профилей; методикой и приемами работы на «ключевых участках»;
- способами составления статистических таблиц, преобразования их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного физико- и эконом-географического анализа территории;
- современными методами ландшафтных исследований, описания фаций, урочищ по предложенному плану; методикой проведения экскурсий в природу, описания локальных ПТК ландшафтным языком, а ландшафтные процессы терминологией; различными способами представления ландшафтной информации: описательным, картографическим, графическим, геоинформационным, элементами математического расчета, моделирования и др.; знаниями о метеорологических особенностях района прохождения практики;
- навыками оценки современного состояния компонентов ландшафта и разработки мер по оптимизации природопользования;
- приемами и методами обобщения, систематизации и камеральной обработки результатов проведенных ландшафтных исследований; умениями анализа полученной в рамках полевых исследований информации, использования психрометрическими таблицами.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет применять базовые понятия физической, экономической и социальной географии в учебной и научно-исследовательской деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет современными экспериментальными методами работы с географическими объектами в полевых и лабораторных условиях.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Краеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления, объекты и источники краеведения</li> <li>– краеведческую основу школьного курса географии.</li> </ul> <p>Сущность школьного географического краеведения. Программное учебное краеведение. Планирование общешкольной краеведческой работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы краеведческого изучения своей местности</li> <li>– краеведческий принцип преподавания географии</li> <li>– специфику природы своего региона</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы организации внеклассной краеведческой работы, методику работы краеведческого кружка по географии</li> <li>– сущность работы внешкольных детских учреждений по краеведению</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы при встречах с людьми</li> <li>– анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории и культуре родного края</li> <li>– составлять краеведческую библиографию</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями об основных функциях, методах и формах краеведческой деятельности</li> <li>– навыками использования современных методов физико-географических исследований</li> <li>– навыками самостоятельной работы с документальными и литературными источниками краеведческого характера</li> </ul> </li> </ul>	
2	Ландшафтоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурные элементы ландшафтной оболочки (природные и природно-антропогенные геосистемы) и принципы ее системной организации. Природные географические компоненты ландшафтов (геосистем), их единство, взаимосвязи и взаимозависимости</li> <li>– основные методы ландшафтных исследований и особенности организации комплексных географических исследований. Критерии оценки территориальных геоэкологических ситуаций</li> <li>– ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ландшафтный подход в исследовании физико-географических объектов</li> <li>– выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов</li> <li>– пользоваться методами ландшафтной оценки в вербальных, относительных и абсолютных показателях геосистем покомпонентно и комплексно. Работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов. Научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией</li> <li>– навыками анализа, обобщения, определения и классификации ландшафтов</li> <li>– навыками анализа, обобщения, определения и классификации ландшафтов. Современными методами и навыками проведения ландшафтных исследований. Различными способами представления ландшафтной информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др</li> </ul>	
3	Основы исследовательской деятельности в географии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и методики выполнения исследования в области естествознания</li> <li>– этапы организации и проведения исследования</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методф интерпретации и представления полученной информации</li> <li>уметь:</li> <li>– интерпретировать полученные результаты исследования</li> <li>– правильно, в соответствии со стандартами, излагать полученный материал</li> <li>владеть:</li> <li>– методикой исследования</li> <li>– методикой представления и интерпретации информации</li> </ul>	
4	Биогеография	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия курса.</li> <li>Причины биоразнообразия;</li> <li>основные закономерности распространения видов</li> <li>– причины биоразнообразия;</li> <li>основные закономерности распространения видов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбираться в методологии изучения биогеографии.</li> </ul> <p>Ориентироваться во флористическом и зоогеографическом делении суши; ориентироваться в особенностях распространения растительного и животного мира в водах Мирового океана и континентальных водоемах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться во флористическом и зоогеографическом делении суши; ориентироваться в особенностях распространения растительного и животного мира в водах Мирового океана и континентальных водоемах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой исследования;</li> <li>методикой организации информации; методикой представления и интерпретации информации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Всемирное хозяйство	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы курса «Всемирное хозяйство»;</li> <li>Историко-географические аспекты мирового развития, историю формирования всемирного хозяйства, в том числе отдельных регионов мира</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– современные важнейшие международные интеграции; особенности интеграционных процессов в мире; виды всемирных экономических отношений, их характеристику</p> <p>– характерные черты современной структуры мирового хозяйства; неравномерность и глобализованность экономического развития мирового хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры различных отраслей мирового хозяйства; роль, функции, значение ТНК в мировом хозяйстве</p> <p>уметь:</p> <p>– сопоставлять социально-экономические и другие показатели; определять основные тенденции развития мирового хозяйства</p> <p>– пользоваться географическими картами, статистическими данными, учебной и научной литературой; сопоставлять социально-экономические и другие показатели</p> <p>– сопоставлять социально-экономические и другие показатели; определять качество жизни (мира в целом, регионов и стран); осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов; определять основные тенденции развития мирового хозяйства</p> <p>владеть:</p> <p>– методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; способами презентации экономико-географической информации</p> <p>– методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; чтения географических карт и статистических данных; навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков,</p>	
--	--	--	--

		<p>схем и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научного описания экономико-географических процессов и явлений, чтения географических карт и статистических данных;</li> <li>навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);</li> <li>способами презентации экономико-географической информации</li> </ul>	
6	Географический прогноз	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность географического прогнозирования</li> <li>– общие принципы и основные этапы географического прогнозирования</li> <li>– методы географического прогнозирования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методы прогнозирования в зависимости от цели, объекта и задач исследования</li> <li>– использовать методы прогнозирования в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и методологией регионального прогнозирования</li> <li>– навыками моделирования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
7	География мировых цивилизаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы исторического развития цивилизаций</li> <li>– цивилизационные процессы и их территориальную локализацию на территории земного шара</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать цивилизационные концепции</li> <li>– проводить географический анализ цивилизационных процессов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями: цивилизация, культурно-исторический тип, мировое хозяйство</li> <li>– основными подходами анализа глобальных пространственных структур</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
8	География отраслей третичного	<p>знать:</p>	лекции,

	<p>сектора мира</p>	<p>– основные теоретические понятия, используемые при изучении отраслей третичного сектора мира; отраслевую структуру третичного сектора; принципы территориальной организации отраслей третичного сектора</p> <p>– экономико-географические характеристики развития отраслей международной кредитно-финансовой деятельности и мировой торговли в отдельных странах и регионах мира; принципы территориальной организации отрасли международной кредитно-финансовой деятельности и мировой торговли</p> <p>– экономико-географические характеристики развития различных видов международных услуг (науки, производственного сотрудничества, транспортных, аудиовизуальных услуг) третичного сектора в отдельных странах и регионах мира; принципы территориального распределения различных видов международных услуг (науки, производственного сотрудничества, транспортных, аудиовизуальных услуг)</p> <p>– экономико-географические характеристики развития отрасли международного туризма в отдельных странах и регионах мира; принципы территориальной организации международного туризма</p> <p>уметь:</p> <p>– давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира; использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов; пользоваться экономическими картами</p>	<p>практические занятия, экзамен</p>
--	---------------------	--	--------------------------------------

		<p>– применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира; давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира; использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов; пользоваться экономическими картами; самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты</p> <p>владеть:</p> <p>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации; методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры третичного сектора отдельных регионов и стран</p> <p>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации; способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры третичного сектора отдельных регионов и стран</p> <p>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);</p>	
--	--	--	--

		<p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации; - способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения; - методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры третичного сектора отдельных регионов и стран</p>	
9	Геоэкологическая экспертиза	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность геоэкологической экспертизы</li> <li>– общие принципы и методы геоэкологической экспертизы</li> <li>– основные этапы проведения экспертизы</li> <li>– структуру экспертного заключения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методы геоэкологической экспертизы в зависимости от цели, объекта и задач исследования</li> <li>– использовать методы геоэкологической экспертизы в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения геоэкологической экспертизы</li> <li>– навыками составления экспертного заключения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
10	Геоэкологическое природопользование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию отходов производства и потребления по генезису, состоянию, классам опасности</li> <li>– особенности шумового, электромагнитного и биологического негативного воздействия на окружающую среду</li> <li>– особенности поражающего действия на ОС радиологического, химического и бактериологического оружия</li> <li>– отличительные особенности ПДК, ПДУ, ПДВ, ПДС, ПДН, их расчеты</li> <li>– основные источник</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>формирования экологического права</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные отличительные черты экологической паспортизации и стандартизации</li> <li>– уровни функционирования экологического мониторинга</li> <li>– основные термины и определения по теме занятия</li> <li>– основные термины и определения изучаемого материала</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить схемы классификации отходов, схему организации полигона ТКО</li> <li>– излагать цели и суть технологических, санитарно-гигиенических и градостроительных мероприятий</li> <li>– использовать термины и понятия, освоенные в ходе изучения темы</li> <li>– определять превышение инженерных показателей качества окружающей среды в соответствии с ГОСТом</li> <li>– различать содержание основных источников экологического права</li> <li>– выявлять уровни развития экологического риска</li> <li>– систематизировать объекты мониторинга и исистематизируемые показатели</li> <li>– оперировать основными юридическими терминами в сфере защиты окружающей среды</li> <li>– различать механизмы экономической защиты окружающей среды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией об утилизации отходов и её типах, особенностях функционирования полигонов ТКО</li> <li>– основными определениями и терминами по теме занятия</li> <li>– теорией по использованию специфических мероприятий в местах воздействия оружия массового поражения</li> <li>– методикой оценки качества</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>окружающей природной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научной информацией и государственной правовой защите окружающей среды</li> <li>– методикой комплексной экологической оценки территории</li> <li>– терминами и определениями по теме занятия</li> <li>– информацией об общественной деятельности общественных экологических движений и объединений</li> <li>– теоретическими данными по каждому виду экономической защиты ОПС</li> </ul>	
11	Геоэкология Волгоградской области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы изучения территории</li> <li>– основные физико-географические особенности Волгоградской области</li> <li>– методы рационального природопользования и геоэкологическую ситуацию на данной территории</li> <li>– структуру особо охраняемых природных территорий области</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться и понимать региональные картографические материалы</li> <li>– оценивать физико-географические особенности региона</li> <li>– анализировать геоэкологическое состояние территории региона</li> <li>– ориентироваться в системе особо охраняемых природных территорий области</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками физико-географической характеристики территории</li> <li>– навыками геоэкологической характеристики территории</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
12	Методы географических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины и определения раздела дисциплины, основу важнейших методов физико-географических исследований</li> <li>– основные приемы и способы</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>получения физико-географической информации о ПТК</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приметы и методы полевых исследований, этап полевых исследований</li> <li>– методику построения и описания комплексного физико-географического профиля</li> <li>– методику выполнения и построения карт ПТК конкретной территории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать области применения общенаучных и специальных методов в физической географии</li> <li>– использовать картографические произведения, атласы, научные отчеты, научные статьи при комплексной и сравнительной характеристике ПТК</li> <li>– использовать методы полевых исследований в конкретных полевых условиях</li> <li>– использовать картографические, натурные, литературные данные для целей комплексного физико-географического профилирования</li> <li>– использовать современные и традиционные методы картографирования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями по методике и методологии физической географии</li> <li>– основными общенаучными методами и приемами их использования в физической географии</li> <li>– методикой закладки ключевых участков, сбора натурных образцов, фенологичексих описаний</li> <li>– методами и приемами физико-географического профилирования</li> <li>– методикой составления карты ПТК традиционными и соврменными методами</li> </ul>	
13	Методы геоэкологических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины и определения раздела</li> </ul>	лекции, практические занятия,

		<p>дисциплины, основу важнейших методов геоэкологических исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приемы и способы получения геоэкологической информации о ПТК</li> <li>– методику Б.И. Кочурова по оценке остроты геоэкологических ситуаций;</li> <li>методику построения и описания комплексного физико-географического профиля</li> <li>– основные приемы и методы полевых исследований, этап геохимических исследований</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать области применения общенаучных и специальных методов в геоэкологии</li> <li>– использовать картографические произведения, атласы, научные отчеты, научные статьи при комплексной геоэкологической оценк территории</li> <li>– использовать картографические, натурные, литературные данные для целей оценки остроты геоэкологической ситуации и комплексного физико-географического профилирования</li> <li>– использовать методы полевых исследований в конкретных полевых условиях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями по методике и методологии геоэкологии</li> <li>– основными общенаучными методами и приемами их использования в геоэкологии</li> <li>– методами и приемами физико-географического профилирования</li> <li>– методикой закладки ключевых участков, сбора натурных образцов, геохимических описаний</li> </ul>	экзамен
14	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальное содержание теоретических и практических знаний по биологии, химии и методологические основы для постановки и решения</li> </ul>	экзамен

		<p>исследовательских задач в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний о природе, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач</li> <li>– требования к оформлению выпускной квалификационной работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– реализовывать теоретические знания в области теории и практики биологии, химии, педагогики, психологии, методики преподавания биологии и химии в постановке и решении профессиональных задач</li> <li>– выстраивать презентацию результатов проведенного научного исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по биологии, химии, методике, педагогики и психологии для постановки и решения исследовательских задач в области биологического образования</li> <li>– навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики биологии и химии для постановки и решения профессиональных задач</li> </ul>	
15	Основы экологического природопользования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных видов загрязнения атмосферы. Источников и влияние загрязнения атмосферы на живые организмы</li> <li>– основные способы защиты</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>атмосферы от загрязнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные механизмы , виды и источники загрязнения морских и пресноводных экосистем</li> <li>– основные способы защиты гидросферы от загрязнения</li> <li>– основные, виды, источники воздействия на почвы и горные породы</li> <li>– основные способы защиты литосферы от загрязнения</li> <li>– основные виды и источники воздействия на растительные и животные сообщества</li> <li>– основные способы защиты биосферы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать геоэкологическим терминами и определениями</li> <li>– воспроизводить суть технологических процессов очистки отходящих газов</li> <li>– анализировать причины и следствия деградации водоемов</li> <li>– воспроизводить суть технологических процессов очистки сточных вод</li> <li>– анализировать причины и следствия нарушения почвенного покрова</li> <li>– воспроизводить суть технологических мероприятий защиты почв</li> <li>– анализировать причины и следствия сокращения биологического разнообразия</li> <li>– воспроизводить суть механизмов защиты растительных и животных сообществ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями о загрязнении атмосферы и его источниках</li> <li>– методиками экологизации технологических процессов</li> <li>– основными терминами и определениями по теме</li> </ul>	
16	Рекреационная география	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия рекреационной географии</li> <li>– основные виды рекреационных ресурсов</li> <li>– основные рекреационные районы и центры мира, России и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>Волгоградской области в частности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития рекреационных центров в своем регионе</li> <li>– составлять рекреационные маршруты</li> <li>– давать характеристику рекреационного центра, района</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рекреационного районирования</li> <li>– навыками рекреационной оценки территорий</li> </ul>	
17	Ресурсоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы курса «Ресурсоведение»</li> <li>– закономерности размещения мировых природных ресурсов: водных, земельных, лесных и проблемы ресурсообеспеченности</li> <li>– закономерности размещения мировых топливно-энергетических ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности</li> <li>– особенности территориальной структуры добывающих отраслей мирового хозяйства</li> <li>– закономерности размещения мировых рудных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности</li> <li>– особенности территориальной структуры горно-добывающих отраслей мирового хозяйства</li> <li>– закономерности размещения мировых нерудных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться географическими картами, статистическими данными, учебной и научной литературой</li> <li>– сопоставлять показатели ресурсообеспеченности, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>развития природоиспользующих отраслей мирового хозяйства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке топливно-энергетических ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития добывающих отраслей мирового хозяйства</li> <li>– сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке рудных ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития горно-добывающих отраслей мирового хозяйства</li> <li>– сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке нерудных ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития горно-добывающих отраслей мирового хозяйства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научной характеристики разных видов природных ресурсов, чтения географических карт и статистических данных; навыками выполнения</li> <li>– расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение картосхем, графиков, схем и т. п.), способами презентации экономико-географической информации, касающейся размещения природных ресурсов</li> <li>– методами научной характеристики разных видов природных ресурсов, чтения географических карт и статистических данных</li> <li>– навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение картосхем, графиков, схем и т. п.), способами презентации экономико-географической информации, касающейся размещения природных ресурсов</li> </ul>	
--	--	--	--

18	Учение о географической оболочке	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие сведения о Земле как о планете, а также об окружающих её небесных телах</li> <li>– основные термины и определения, свойства географической оболочки</li> <li>– закон периодической географической зональности и высотной поясности; понятия о географической зональности, природных поясах, природных зонах и высотной поясности</li> <li>– основные термины и определения темы; методику построения ландшафтного профиля</li> <li>– основные термины и определения темы; принципы физико-географического районирования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать модели строения Земли и Луны</li> <li>– анализировать важнейшие свойства географической оболочки</li> <li>– методикой работы с графическим выражением закона периодической географической зональности Григорьева-Будыко; методикой расчета радиационного индекса сухости; определять по радиационному индексу сухости тип природной зоны</li> <li>– выделять на ландшафтном профиле фации, подурочища, урочища, местности</li> <li>– строить комплексный физико-географический профиль через один из материков от полюса к экватору</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами изучения информации о космических телах, планетах и галактиках</li> <li>– основными терминами, определениями</li> <li>– методикой ландшафтного профилирования и картирования</li> <li>– методикой построения комплексного физико-географического профиля</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
----	----------------------------------	--	---------------------------------------

19	Физическая география рекреационных ресурсов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, структуру, методы изучения, уровни и виды рекреационных природных ресурсов</li> <li>– основные тенденции в размещении и использовании рекреационных природных ресурсов мира</li> <li>– основные тенденции в размещении и использовании рекреационных природных ресурсов России и Волгоградской области в частности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику природно-ресурсного потенциала территории</li> <li>– определять возможности использования рекреационных ресурсов и условия развития рекреационных регионов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки различных видов рекреационных ресурсов</li> <li>– навыками рекреационного районирования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
20	Экологические проблемы Поволжья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия геоэкологии и природопользования Поволжья</li> <li>– территориальную структуру Поволжья, особенности природных условий и ресурсов региона</li> <li>– виды антропогенного воздействия на окружающую природную среду, геоэкологические проблемы и возможные пути их решения</li> <li>– принципы рационального природопользования и охраны природы</li> <li>– виды ООПТ на территории Поволжья, их геоэкологические проблемы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать физико-географические и геоэкологические условия региона</li> <li>– ориентироваться и понимать региональные картографические материалы</li> <li>– выделять геоэкологические</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>проблемы и оценивать геоэкологическую ситуацию в Поволжье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные виды особо охраняемых природных территорий Поволжья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов</li> <li>– навыками физико-географической и геоэкологической характеристики территории Поволжья</li> <li>– навыками составления и анализа региональных картографических материалов</li> <li>– способами представления физико-географической и геоэкологической информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др</li> </ul>	
21	Экономическая и социальная география Волгоградской области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Волгоградской области</li> <li>– территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в Волгоградской области</li> <li>– закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства Волгоградской области</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать характеристику ЭГП и оценку природно-ресурсного потенциала Волгоградской области</li> <li>– применять свои знания географии населения Волгоградской области для</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>решения исследовательских и прикладных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов Волгоградской области</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки места Волгоградской области в России, ее экономического потенциала</li> <li>– навыками оценки Волгоградской области в России, ее социально-демографического потенциала</li> <li>– навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов Волгоградской области</li> </ul>	
22	<p>Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Волгоградской области</li> <li>– территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в Волгоградской области</li> <li>– закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства Волгоградской области</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать характеристику ЭГП и оценку природно-ресурсного потенциала Волгоградской области</li> <li>– применять свои знания географии населения Волгоградской области для решения исследовательских и прикладных задач</li> <li>– проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов Волгоградской области</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки места Волгоградской области в России, ее экономического потенциала</li> <li>– навыками оценки Волгоградской области в России, ее социально-демографического</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>потенциала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов Волгоградской области</li> </ul>	
23	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	???	
24	Учебная (ознакомительная) практика Геология и топография	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы геодезии, топографии и картографии; геологии и геоморфологии, структурные элементы геодезического оборудования и методикой работы с ним; геологическую характеристику района практики</li> <li>– методику работы на геологическом обнажении, отбора образцов горных пород, описания отдельных форм рельефа; построения плана местности и её картирования; методику работы с геодезическим приборами и оборудованием</li> <li>– приемы составления отчета по полевой практике, построения плана местности, масштабирования рисунка, ведения дневника, протоколирования образцов горных пород и окаменелостей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно и грамотно читать карту, работать с ней на местности, работать с горным компасом, геодезическими приборами</li> <li>– ориентироваться на местности, работать с геодезическим приборами и геологическим оборудованием (горным компасом)</li> <li>– основными описательными, измерительными, графическим методиками обработки полевого материала</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами проведения топографических съемок местности, навыками измерения земной поверхности, методикой описания геологического обнажения, построения геолого-</li> </ul>	

		<p>геоморфологического профиля по данным полевой съемки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правилами и приемами высотных и площадных съемок, геолого-геоморфологического профилирования</li> <li>– основными методиками работы на полевой практике по топографии, геологии и геоморфологии</li> </ul>	
25	Учебная практика (Выездная) (Дальняя комплексная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технику безопасности; методику проведения полевой практики</li> <li>– определять границы геосистем; основные принципы и приемы разработки природоохранных мероприятий; физико- и экономико-географические особенности изучаемой территории</li> <li>– методы комплексного географического исследования, методы выявления и картирования ландшафтов и их структурных локальных геосистем</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать геосистемы с помощью топографических и почвенных карт, карт природопользования, аэрокосмоснимков, а также по внешним морфологическим признакам в полевых условиях</li> <li>– применять методы полевых исследований</li> <li>– давать комплексную географическую характеристику изучаемой территории; проводить сравнительный анализ изучаемой территории с другими регионами; составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой научного исследования; методикой организации научной информации; методикой представления и интерпретации научной информации</li> <li>– разнообразными методами полевых исследований;</li> </ul>	

		<p>методикой построения ландшафтных профилей;</p> <p>методикой и приемами работы на «ключевых участках»</p> <p>– способами составления статистических таблиц, преобразования их данных в наглядные формы изображения;</p> <p>методикой комплексного физико-и эконом-географического анализа территории</p>	
26	Учебная практика (ландшафтная)	<p>знать:</p> <p>– методы и приемы ландшафтных исследований, региональных и локальных геосистем в полевых условиях, примерные планы описания ПТК; структуру ландшафтной сферы, составные части, их единство и взаимосвязи с другими компонентами ландшафтной оболочки; физико-химические основы природных явлений и процессов в ландшафтной сфере, их причины и условия, а также геосистем, взаимосвязи между ними;</p> <p>принципы охраны ландшафтов, рационального использования их природно-ресурсного потенциала; приемы визуального распознавания локальных геосистем на основе исследования картографического материала и морфологических признаков ландшафтов; места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической (ландшафтной) информации о районе проведения практики</p> <p>– методику работы с психрометром, анемометром и прочим метеорологическим оборудованием</p> <p>– методику ведения специальной документации</p> <p>уметь:</p> <p>– пользоваться источниками географической информации: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой; анализировать и</p>	

		<p>обобщать материалы литературных источников для краткого физико-географического писания исследуемой территории на подготовительном этапе; ознакомление студентов с целями, задачами практики, основами методики метеорологических исследований, приборами и инструментами, приемами их использования; предварительное изучение природных особенностей и климата района по литературным источникам – применять методы ландшафтных исследований при натурных измерениях на местности, определять свойства ландшафтов; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины ландшафтные процессы и явления; изучать органический мир; работать с метеорологическим оборудованием; анализировать данные, полученные в ходе исследования</p> <p>– документировать результаты полевых наблюдений и составлять ландшафтную карты района полевой практики; оценивать состояние плакорных, долинных и пойменных ландшафтов в вербальных, относительных и абсолютных показателях покомпонентно и комплексно; составлять специальную документацию; составлять метеорологические схемы, графики</p> <p>владеть:</p> <p>– современными методами ландшафтных исследований, описания фаций, урочищ по предложенному плану; методикой проведения экскурсий в природу, описания локальных ПТК ландшафтным языком, а ландшафтные процессы терминологией; различными способами представления ландшафтной информации:</p>	
--	--	--	--

		<p>описательным, картографическим, графическим, геоинформационным, элементами математического расчета, моделирования и др.; знаниями о метеорологических особенностях района</p> <p>прохождения практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки современного состояния компонентов ландшафта и разработки мер по оптимизации природопользования</li> <li>– приемами и методами обобщения, систематизации и камеральной обработки результатов проведенных ландшафтных исследований;</li> </ul> <p>умениями анализа полученной в рамках полевых исследований информации, использования психрометрическими таблицами</p>	
27	Учебная практика (физико-географическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технику безопасности;</li> <li>методику проведения полевой практики</li> <li>– определять границы геосистем;</li> </ul> <p>основные принципы и приемы разработки природоохранных мероприятий; физико- и экономико-географические особенности изучаемой территории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы комплексного географического исследования</li> <li>методы выявления и картирования ландшафтов и их структурных локальных геосистем</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать геосистемы с помощью топографических и почвенных карт, карт природопользования, аэрокосмоснимков, а также по внешним морфологическим признакам в полевых условиях</li> <li>– применять методы полевых исследований</li> <li>– давать комплексную географическую характеристику изучаемой территории;</li> <li>проводить сравнительный анализ изучаемой территории с другими</li> </ul>	

		<p>регионами; самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой научного исследования; методикой организации научной информации; методикой представления и интерпретации научной информации</li> <li>– разнообразными методами полевых исследований; методикой построения ландшафтных профилей; методикой и приемами работы на «ключевых участках»</li> <li>– способами составления статистических таблиц, преобразования их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного физико-и эконом-географического анализа территории</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Краеведение			+							
2	Ландшафтоведение			+							
3	Основы исследовательской деятельности в географии		+								
4	Биогеография					+					
5	Всемирное хозяйство					+					
6	Географический прогноз				+						
7	География мировых цивилизаций					+					
8	География отраслей третичного сектора мира					+					
9	Геоэкологическая экспертиза					+					
10	Геоэкологическое природопользование			+							
11	Геоэкология Волгоградской области			+							
12	Методы географических исследований	+									
13	Методы геоэкологических					+					

	исследований												
14	Научно-исследовательская работа					+							
15	Основы экологического природопользования					+							
16	Рекреационная география					+							
17	Ресурсоведение					+							
18	Учение о географической оболочке		+										
19	Физическая география рекреационных ресурсов					+							
20	Экологические проблемы Поволжья					+							
21	Экономическая и социальная география Волгоградской области					+							
22	Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области					+							
23	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+										
24	Учебная (ознакомительная) практика Геология и топография	+											
25	Учебная практика (Выездная) (Дальняя комплексная)					+							
26	Учебная практика (ландшафтная)			+									
27	Учебная практика (физико-географическая)		+										

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Краеведение	Посещение лекций. Посещение и работа на семинарских занятиях. Тестирование в период 1-го и 2-го рубежного среза. СРС: сбор материала. СРС: написание реферата. СРС: составление краеведческой библиографии. Зачет.
2	Ландшафтоведение	Посещение лекций. Посещение и работа на лабораторных занятиях. Участие в дискуссиях на семинарах. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка графического материала. СРС: сообщения о персоналиях; составление словаря-гlossария; подготовка мини-реферата. Аттестация с оценкой.
3	Основы исследовательской деятельности в географии	Подготовка к семинарским занятиям. Сбор материала исследования. Написание статьи по материалам исследования. Зачет.
4	Биогеография	Письменный мини-опрос. Коллоквиум в период первого рубежного среза. Презентация - 2 темы.

		Тестирование в период 2 рубежного среза. Разработка и защита проектов "Природные зоны Земли" (по выбору студента); Эндемичные растения и животные материков (по выбору студента). Ведение словаря. Зачет.
5	Всемирное хозяйство	Письменный мини-опрос. Контрольные работы. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Участие в обработке статистической информации и подготовке аналитической справки в рамках реализации исследовательского проекта. Подготовка реферата. Зачет.
6	Географический прогноз	Выполнение заданий лабораторного практикума. Зачет.
7	География мировых цивилизаций	Выполнение заданий практических занятий. Презентации. Тестирование. Составление картосхем. Зачет.
8	География отраслей третичного сектора мира	Текущий контроль: на основе материалов лекций и учебной литературы студенты выполняют задания по темам «География международной кредитно-финансовой сферы» и «География мировой торговли», строят диаграммы и графики и освещают предложенные для обсуждения вопросы. Контрольные работы. При изучении темы «География международного туризма» осуществляется тестовый контроль. Зачет.
9	Геоэкологическая экспертиза	Подготовка экспертного заключения. Зачет.
10	Геоэкологическое природопользование	Оформление практических работ. Промежуточные контрольные работы. Коллоквиум. Итоговое тестирование. Зачет.
11	Геоэкология Волгоградской области	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка индивидуальных сообщений. Составление картографических материалов. Зачет.
12	Методы географических исследований	Развернутая физико-географическая характеристика определенной территории или района исследования. Сравнительная комплексная физико-географическая характеристика ПТК. Комплексный физико-географический профиль Волгоградской области по направлению г.Урюпинск - пос.Эльтон. Физико-географическая карта ПТК Волгоградского Заволжья. Тестирование по итогам лекций и ЛПЗ. Зачет.
13	Методы геоэкологических исследований	Комплексная геоэкологическая характеристика территории. Сравнительный геоэкологический анализ двух ключевых ПТК. Гидрохимические исследования. Почвеннохимические исследования. Карта остроты геоэкологических ситуаций территории исследования. Тестирование. Зачет.

14	Научно-исследовательская работа	Зачет.
15	Основы экологического природопользования	Оформление практических работ. Промежуточные контрольные работы. Коллоквиум. Итоговое тестирование.
16	Рекреационная география	Посещение лекций. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Сбор материала. Подготовка презентаций. Зачет.
17	Ресурсоведение	Письменный мини-опрос. Контрольные работы. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Участие в обработке статистической информации и подготовке аналитической справки в рамках реализации исследовательского проекта. Подготовка реферата. Зачет.
18	Учение о географической оболочке	Присутствие на лекциях. Оформление лабораторных работ. Коллоквиум "Зональность географической оболочки". Коллоквиум "Ландшафт как ФГ единица географической оболочки". Тестирование. Построение профилей: ландшафтного и физико-географического. Зачет.
19	Физическая география рекреационных ресурсов	Посещение лекций. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Сбор материала. Подготовка презентаций. Зачет.
20	Экологические проблемы Поволжья	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Составление картографического материала. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка индивидуальных сообщений. Подготовка реферата. Зачет.
21	Экономическая и социальная география Волгоградской области	Подготовка к практическим занятиям (макс. 2 балла). Составление картосхем - 2 темы (макс. 3 балла). Номенклатура- 2 темы (макс. 5 баллов). Тестирование в период 1 и 2 рубежного срезов. Презентация. Итоговое тестирование. Зачет.
22	Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области	Подготовка к практическим занятиям (макс. 2 балла). Составление картосхем - 2 темы (макс. 3 балла). Номенклатура- 2 темы (макс. 5 баллов). Тестирование в период 1 и 2 рубежного срезов. Презентация. Итоговое тестирование. Зачет.
23	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	Аттестация с оценкой.
24	Учебная (ознакомительная) практика Геология и топография	Аттестация с оценкой.
25	Учебная практика (Выездная) (Дальняя комплексная)	Аттестация с оценкой.
26	Учебная практика (ландшафтная)	Аттестация с оценкой.
27	Учебная практика (физико-географическая)	Аттестация с оценкой.