

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика географо-биологического образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- виды образовательных программ;
- виды основных и дополнительных образовательных программ по естественнонаучным дисциплинам;
- структуру индивидуальной образовательной программы;
- виды и формы осуществления и контроля образовательного процесса в вузе и школе;
- основные технологии и методики подготовки и проведения аудиторных и внеаудиторных занятий и мероприятий;
- требования, предъявляемые к оформлению педагогической документации;
- актуальные вопросы современных наук географии и биологии; актуальные научные направления в области естествознания и педагогики; специфику проведения исследований в области естественнонаучного образования; особенности проектирования индивидуальных проектов и курсов; особенности оформления проектов; отличия проектов и курсов в зависимости от категории обучающихся и образовательных учреждений; способы внедрения теоретических знаний в педагогическую деятельность;
- основные подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ по биологии и географии в зависимости от их уровня и направленности;
- способы осуществления поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблемы образования в биологической и географической области;
- методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования;
- технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

уметь

- спроектировать образовательную программу;
- проектировать образовательные программы по дисциплинам естественнонаучного цикла;

- проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы;
- определять цели, ставить задачи в педагогическом процессе;
- использовать методы и средства проведения учебных занятий в образовательном учреждении;
- определять уровень успешности педагогической деятельности преподавателя;
- анализировать современные данные в области естественнонаучного образования; отбирать наиболее актуальные направления осуществления проектов в области географии и биологии; использовать и применять знания по основным актуальным вопросам географии и биологии в процессе преподавания; определять оптимальные методы внедрения их для конкретного педагогического процесса;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы по биологии и географии;
- осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях выявления проблемы в географо-биологической области образования;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании;
- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса;
- определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта;

владеть

- основными принципами проектирования образовательных программ;
- методами и приемами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по дисциплинам естественнонаучного цикла;
- основами научно-методической подготовки учебных занятий;
- методами и приемами педагогической работы;
- основами обработки и презентации педагогического материала;
- способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками разработки индивидуальных проектов и курсов естественнонаучной направленности; навыками анализа и оценки информации естественнонаучной направленности; техникой построения индивидуального проекта; принципами общения полученных данных; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов; основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы;
- навыками разработки научно-методического обеспечения материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания образовательных программ по биологии и географии;
- способами осуществления поиска, анализа и обработки научной информации в предметной области по географии и биологии в целях исследования проблемы образования;
- опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта;
- опытом публичного представления и защиты результатов проекта.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/ п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по	Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды образовательных программ – виды основных и дополнительных образовательных программ по естественнонаучным дисциплинам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спроектировать образовательную программу – проектировать образовательные программы по дисциплинам естественнонаучного цикла <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными принципами проектирования образовательных программ – методами и приемами проектирования основных и 	лекции, практические занятия, экзамен

		дополнительных образовательных программ по дисциплинам естественнонаучного цикла	
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру индивидуальной образовательной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы осуществления и контроля образовательного процесса в вузе и школе – основные технологии и методики подготовки и проведения аудиторных и внеаудиторных занятий и мероприятий – требования, предъявляемые к оформлению педагогической документации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, ставить задачи в педагогическом процессе – использовать методы и средства проведения учебных занятий в образовательном учреждении – определять уровень успешности педагогической деятельности преподавателя <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами научно-методической подготовки учебных занятий – методами и приемами педагогической работы – основами обработки и презентации педагогического материала 	
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные вопросы современных наук географии и биологии; актуальные научные направления в области естествознания и педагогики; специфику проведения исследований в области естественнонаучного 	

		<p>образования; особенности проектирования индивидуальных проектов и курсов; особенности оформления проектов; отличия проектов и курсов в зависимости от категории обучающихся и образовательных учреждений; способы внедрения теоретических знаний в педагогическую деятельность уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные данные в области естественнонаучного образования; отбирать наиболее актуальные направления осуществления проектов в области географии и биологии; использовать и применять знания по основным актуальным вопросам географии и биологии в процессе преподавания; определять оптимальные методы внедрения их для конкретного педагогического процесса владеть: – способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками разработки индивидуальных проектов и курсов естественнонаучной направленности; навыками анализа и оценки информации естественнонаучной направленности; техникой построения индивидуального проекта; принципами общения полученных данных; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов; основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы 	
5	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ по биологии и географии в зависимости от их уровня и направленности 	

		<ul style="list-style-type: none"> – способы осуществления поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблемы образования в биологической и географической области уметь: – проектировать основные и дополнительные образовательные программы по биологии и географии – осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях выявления проблемы в географо-биологической области образования владеть: – навыками разработки научно-методического обеспечения материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания образовательных программ по биологии и географии – способами осуществления поиска, анализа и обработки научной информации в предметной области по географии и биологии в целях исследования проблемы образования 	
6	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	<ul style="list-style-type: none"> знать: – методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования – технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями уметь: – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании – планировать этапы управления 	

		<p>проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта – опытом публичного представления и защиты результатов проекта 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ		+										
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		+										
3	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4			+									
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7			+									
5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9				+								
6	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Выполнение индивидуальных заданий. Проектирование основной образовательной программы. Проектирование дополнительной образовательной программы. Тест.
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Кейс "Разработка индивидуальной образовательной программы". Итоговый тест.
3	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	Посещение и анализ занятий научного руководителя (не менее 3х). Разработка методического обеспечения проведения учебных занятий (не менее 3х). Проведение занятий (не менее 3х). Разработка элективного материала по внеаудиторному занятию. Отзывы научного руководителя о проведенных занятиях.
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7	Подготовка индивидуального образовательного проекта, курса. Подготовка индивидуального отчета.
5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9	Практико-ориентированные задания (проектирование рабочей программы по курсу биологии (географии); проектирование мультимедийной презентации к программе; проведение самоанализа проекта рабочей программы по курсу биологии (географии); проектирование технологической карты урока биологии (географии) и занятия (практического) по соответствующим дисциплинам для студентов бакалавриата; проведение самоанализа урока и занятия). Самоанализ профессиональной деятельности (отчет). Презентация результатов профессиональной деятельности.
6	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Анализ среды. Описание результатов проекта. План-график проекта. План мониторинга проекта.