Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика географо-биологического образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;
- теоретические основы популяционной биологии;
- особенности организации исследовательской деятельности при изучении основ наследования и изменчивости генотипического состава популяции;
- основные концепции и многообразие путей и форм видообразования;
- теоретические основы по теме научного исследования;
- методы проведения научной работы;
- требования к оформлению полученных результатов;
- основные подходы к проектированию содержания обучения биологии и географии в зависимости от уровня направленности образовательных программ;
- основные требования, предъявляемые к научным исследованиям;
- теоретические аспекты проблемы;
- методы и средства проведения научного исследования;
- требования, к оформлению научного исследования;

уметь

- проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды;
- использовать положения основ популяционной биологии для разработки программно-методического обеспечения процесса образования;
- осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся используя закономерности наследования в популяциях организмов с разными типами размножения;
- объяснять механизмы популяционного гомеостаза;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- самостоятельно проводить научное исследование и эксперимент;

- собирать, анализировать и обрабатывать информацию по конкретной проблеме;
- предоставлять и визуализировать информацию по конкретной проблеме;
- отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей в обучении биологии и географии;
- правильно применять теоретические знания на практике;
- применять передовые достижения современной географической науки и практики;
- обрабатывать полученные результаты научно-исследовательской практики;
- использовать современные методы проведения эксперимента и анализа материала с применением необходимых знаний;
- научного исследования;
- оформления полученных данных;
- логично формулировать свои мысли, обосновывать предложения и рекомендации;

владеть

- средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- навыками разработки программно-методического обеспечения по вопросам популяционной биологии;
- технологией организации исследовательской деятельности обучающихся при изучении генотипического состава популяции;
- опытом прогнозирования развития биологических систем в естественных и антропогенно преобразованных условиях среды;
- способами и методами осмысления и анализа научной информации;
- навыками применения современной интерпретации и математической обработки для решения исследовательских задач;
- современными методами сбора, обработки и анализа информации;
- методами представления результатов научного исследования;
- практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного материала по биологии и географии;
- опытом самостоятельного научного поиска;
- формулировать выводы;
- качественно оформлять результаты научного исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
2	<i>Повышенный (продвинутой) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.

3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
---	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды – определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Популяционная биология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы популяционной биологии – особенности организации исследовательской деятельности при изучении основ наследования и изменчивости генотипического состава 	лабораторные работы

		<p>популяции</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции и многообразие путей и форм видообразования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать положения основ популяционной биологии для разработки программно-методического обеспечения процесса образования – осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся используя закономерности наследования в популяциях организмов с разными типами размножения – объяснять механизмы популяционного гомеостаза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки программно-методического обеспечения по вопросам популяционной биологии – технологией организации исследовательской деятельности обучающихся при изучении генотипического состава популяции – опытом прогнозирования развития биологических систем в естественных и антропогенно преобразованных условиях среды 	
3	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы по теме научного исследования – методы проведения научной работы – требования к оформлению полученных результатов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач – самостоятельно проводить научное исследование и эксперимент – собирать, анализировать и обрабатывать информацию по конкретной проблеме – предоставлять и визуализировать информацию по конкретной проблеме <p>владеть:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – способами и методами осмысления и анализа научной информации – навыками применения современной интерпретации и математической обработки для решения исследовательских задач – современными методами сбора, обработки и анализа информации – методами представления результатов научного исследования 	
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к проектированию содержания обучения биологии и географии в зависимости от уровня направленности образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей в обучении биологии и географии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного материала по биологии и географии 	
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования, предъявляемые к научным исследованиям – теоретические аспекты проблемы – методы и средства проведения научного исследования – требования, к оформлению научного исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно применять теоретические знания на практике – применять передовые достижения современной географической науки и практики – обрабатывать полученные результаты научно-исследовательской практики 	

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы проведения эксперимента и анализа материала с применением необходимых знаний – научного исследования – оформления полученных данных – логично формулировать свои мысли, обосновывать предложения и рекомендации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом самостоятельного научного поиска – формулировать выводы – качественно оформлять результаты научного исследования 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды		+								
2	Популяционная биология				+						
3	Производственная практика (преддипломная практика)				+						
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9				+						
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Тест. Контрольная работа. Итоговое задание.
2	Популяционная биология	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Проектная деятельность.
3	Производственная практика (преддипломная практика)	Выполнение индивидуального задания. Решение поставленных задач. Составление картографических материалов. Написание основного текста исследования. Предоставление черновика выпускной квалификационной работы.

		Выступление на предзащите.
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9	Практико-ориентированные задания (проектирование рабочей программы по курсу биологии (географии)); проектирование мультимедийной презентации к программе; проведение самоанализа проекта рабочей программы по курсу биологии (географии); проектирование технологической карты урока биологии (географии) и занятия (практического) по соответствующим дисциплинам для студентов бакалавриата; проведение самоанализа урока и занятия). Самоанализ профессиональной деятельности (отчет). Презентация результатов профессиональной деятельности.
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Формулировка темы. Введение. Постановка цели, задач, объекта, предмета исследования, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Анализ литературных данных, составление предварительного списка литературы по проблеме исследования. История изучения проблемы. Определение ключевого участка исследования. Подготовка исходных картографических материалов. Представление главы исследования.