

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Учебная (ознакомительная) выездная практика по ботанике,  
зоологии**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Биология», «География»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
« 31 » 05 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Анатомия человека, Биология клетки, Ботаника, Генетика, Зоология, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Учение о биосфере, Физиология человека и животных, Философия, Экология		Научно-исследовательская работа, Учебная (ознакомительная) выездная практика по ботанике, зоологии, Учебная практика (ознакомительная) выездная по экологии, Учебная практика (технологическая)
ПК-11		Биогеография, Биология культурных растений, Всемирное хозяйство, География отраслей третичного сектора мира, Геоэкологическое природопользование, Геоэкология Волгоградской области, Краеведение, Ландшафтоведение, Методы географических исследований, Методы геоэкологических исследований, Микробиология, Основы биотехнологии, Основы	Научно-исследовательская работа, Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная (ознакомительная) выездная практика по ботанике, зоологии, Учебная практика (ландшафтная) выездная, Учебная практика (ознакомительная) выездная по экологии

		исследовательской деятельности в географии, Основы молекулярной биологии, Основы экологического природопользования, Рекреационная география, Учение о географической оболочке, Эволюция, Экология растений и животных, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области	
ПК-12		Биология культурных растений, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Основы биотехнологии, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Учебная (ознакомительная) выездная практика по ботанике, зоологии

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Многообразие фауны г.Волгограда и области. Методы полевых исследований животных.	УК-1, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные группы животных различных местообитаний Волгоградской области;</li> <li>– актуальные направления изучения животных;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять таксономическую принадлежность животных;</li> <li>– выбирать методы, соответствующие целям</li> </ul>

			<p>исследования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами коллектирования животных, методами изготовления препаратов;</li> <li>– методами изучения видового состава и численности животных;</li> </ul>
2	<p>Многообразие высших и низших растений г. Волгограда и области. Методы полевых исследования растений.</p>	<p>УК-1, ПК-11-12</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вегетативные и генеративные органы растений, многообразие Высших споровых, Голосеменных и Покрытосеменных (Цветковых) растений различных фитоценозов;</li> <li>– основные приёмы экскурсионной работы в полевых условиях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять видовую принадлежность растений по полевым признакам и в ходе работы с определителями;</li> <li>– планировать место экскурсий при изучении основных типов растительных сообществ, разрабатывать конспекты экскурсий для изучения низших и высших растений различных фитоценозов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками геоботанических описаний зональных растительных сообществ; методикой определения растений; методикой морфологического описания растений; самостоятельным проведением исследований, постановкой естественнонаучного эксперимента, использованием информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализом и оценкой результатов полевых исследований;</li> <li>– самостоятельным проектированием содержания экскурсий по предмету;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические представления об	Способен к применению логических форм и	Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их

	<p>особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
ПК-11	<p>Биология: знает различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии. География: имеет необходимые теоретические и практические знания в области географии, представления об особенностях научно-исследовательской деятельности в географии и смежных науках, способен разрабатывать программно-методическое обеспечение по предмету, контрольно-измерительные материалы по</p>	<p>Биология: умеет применять базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека. География: демонстрирует глубокие теоретические и практические знания в области географии, умеет их применять; способен творчески подойти к организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности по географии и смежным наукам, умеет широко применять современные</p>	<p>Биология: владеет современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях. География: владеет современными технологиями и навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности по географии и смежным наукам.</p>

	образцу. Способен применять современные образовательные технологии в научном исследовании, организовать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по четко заданному алгоритму действий.	технологии при организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности по предмету.	
ПК-12	Биология: имеет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека. География: имеет представление о структурных элементах географической оболочки, структуре современных геоэкономических, социальных и демографических отношений России и мира.	Биология: умеет анализировать глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы. География: умеет анализировать и делать выводы относительно современного состояния геосферы, экономических и социальных географических объектах.	Биология: владеет навыками выделения и анализа клеточных и молекулярных механизмов, обеспечивающих единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма. География: владеет навыками определения и анализа современных геоэкологических проблем, навыками решения геоэкологических проблем взаимодействия человека и природы.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Оформление полевого дневника по	10	УК-1, ПК-11-12	4

	зоологии			
2	Оформление коллекции беспозвоночных	5	УК-1, ПК-11-12	4
3	Выполнение и защита звеньевых работ по зоологии	15	УК-1, ПК-11-12	4
4	Оформление полевого дневника по ботанике	10	УК-1, ПК-11-12	4
5	Выполнение и защита звеньевой работы по ботанике	15	УК-1, ПК-11-12	4
6	Оформление гербарной коллекции растений	5	УК-1, ПК-11-12	4
7	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ПК-11-12	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Оформление полевого дневника по зоологии
2. Оформление коллекции беспозвоночных
3. Выполнение и защита звеньевых работ по зоологии
4. Оформление полевого дневника по ботанике
5. Выполнение и защита звеньевой работы по ботанике
6. Оформление гербарной коллекции растений
7. Аттестация с оценкой