Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Математика», «Информатика»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время»;
– основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи;
– основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет";
– основные эффективные приемы восприятия, осмысления и переработки текста согласно поставленной задаче;
– основные лексические единицы и грамматические структуры для составления монологических высказываний по теме «Досуг и достопримечательности города», историю города, его основные достопричательности;
– правила оформления письменной части презентации, буклета, постера, коллажа об истории родного края/ города;
– лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие», правила речевого этикета при ведении беседы;
– основные правила реферирования текста;
– лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями письменного общения по теме "В отеле", разновидности гостиниц и предоставляемые ими услуги;
– правила речевого этикета при ведении беседы в типичных ситуациях сферы обслуживания;
– социокультурную специфику, историю и традиции страны изучаемого языка;
– основные лексико-грамматические закономерности, необходимые для перевода текстов на общепрофессиональные темы;
– значения лексических единиц по теме «Система образования», структуру среднего образования в России и в стране изучаемого языка;
– способы анализа и сравнения систем среднего образования своей страны и страны изучаемого языка;
– особенности системы высшего образования за рубежом и значение лексических единиц по теме;
– способы анализа и сравнения систем высшего образования своей страны и страны изучаемого

языка;
– лексические средства и грамматические явления, типичные для профессионнальной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы;
– правила аннотирования профессионально-ориентированного текста;
– лексико-грамматические средства, типичные для тем "Поиск работы", "Устройство на работу", содержание и этапы процедуры трудоустройства;
– правила оформления сопроводительных документов при трудоустройстве, правила поведения на собеседовании;
– понятие языковой нормы и ее виды;
– особенности жанров официально-делового стиля;
– особенности жанров научного стиля;
– основные риторические учения;
– специфику педагогической риторики;
– этапы античного риторического канона;
– виды композиций;
– разновидности спора;
– методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте выпускной квалификационной работы;
– способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации;
– приемы представления информации, требования к докладу и сопровождающим его материалам;
– структуру анализа учебно-методических комплексов и рабочих программ по инфоррматике;
– требования к методическим материалам учителя информатики;
– основные возможности электронных образовательных ресурсов;
– основные возможности современных интернет-технологий;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

уметь
– составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга;
– извлекать необходимую информацию из простых аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы общения;
– составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете;
– читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематики;
– составить развернутое высказывание об истории города, его достопримечательностях;
– читать с детальным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематик;
– составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии;
– понимать достаточно полно иноязычные тексты социально-культурной сферы;
– композиционно правильно строить сообщение в письменной форме по теме «В отеле» (письмо-запрос, формуляр);
– инициировать и поддерживать беседу на иностранном языке по заданной теме, выступать с развернутым сообщением о возможных услугах в гостинице;
– композиционно правильно написать эссе по теме “Особенности национальной культуры в межкультурном общении”;
– выступать с развернутым сообщением в рамках темы "Обычаи и традиции", "Достопримечательности", инициировать и поддерживать беседу о разъяснении маршрута, посещении магазина, ресторана;
– строить сообщение в устной форме по темам «Система образования в России», "Система образования в стране изучаемого языка";
– составить композиционно правильно в письменной форме текст доклада на тему о среднем

образовании в странах мира;
– строить сообщение в устной форме по темам "Высшее образование в России", "Высшее образование за рубежом";
– выступать с развернутым сообщением в рамках темы "Высшее образование в России и за рубежом";
– строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области;
– извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов;
– составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании;
– грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу;
– дифференцировать языковые нормы;
– распознавать оишибки в тексте деловых бумаг;
– распознавать ошибки в текстах разных жанров научного стиля;
– определять закономерности развития науки риторики;
– определять особенности аудитории, ставить цель, формулировать тему и задачу речи, отбирать аргументы в соотвествии с поставленными задачами и учетом ситуации общения;
– понятно и выразительно доносить речь до аудитории;
– выбирать соотвествующие ситуации общения стратегии и тактики спора;
– структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
– решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы;
– готовить материалы и результаты научно-исследовательской работы для публичного обсуждения;
– осуществлять анализ методического опыта учителей информатики;
– разрабатывать контрольно-измерительныематериалы для мониторинга учебных достижений учащихся и сформированности ключевых компетенций;
– разрабатывать учебно-методические материалы для обучения информатике по конкретной учебной теме с применением ЭОР;
– оценивать качество электронных образовательных ресурсов;
– использовать инструменты интернет-технологий для разработки собственных сетевых ресурсов;
– использовать современные информационные и коммуникационные технологии при реализации метода проектов;

владеть
– навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
– навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения;
– навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете;
– навыками письменной речи для подготовки сообщения;
– навыками проектной работы и навыками публичного выступления при представлении своего проекта;
– навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет с целью использования данной информации в проектной работе;
– навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания;
– навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения;
– навыками перевода и реферирования текстов в рамках социо-культурной сферы общения;
– навыками диалогической и письменной речи в ситуации бронирования гостиничного номера;
– навыками восприятия культуры и традиций других стран и народов, навыками построения логически завершенных и аргументированных суждений;

– навыками проведения исследования, работы над проектом, его оформления и защиты;
– навыками проектной работы и публичного выступления при представлении своего проекта, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет;
– навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения;
– навыками монологической речи для сообщения об особенностях высшего образования в России и за рубежом;
– речевым этикетом иноязычного профессионального общения, позволяющим инициировать и поддерживать беседу о будущей профессии;
– навыками письменной речи для написания эссе о выборе своей специальности;
– речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы;
– навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы;
– навыками правильного использования языка в разных ситуациях;
– нвыками грамотного составления документов официально-делвого стиля;
– навыком составлять и редактировать тексты научного стиля;
– способностью определять риторику разных периодов;
– навыком составления тезисного плана;
– навыками публичного произнесения речи;
– навыками спора в ситуациях педагогического общения;
– приемами написания научного текста;
– приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом и публикацию;
– опытом публичных выступления с результатами собственного исследования;
– опытом анализа методического опыта учителей информатики;
– опытом разработки и реализации авторских методических систем обучения информатике;
– опытом создания ЭОР для обеспечения учебного процесса на уроке по заданной теме;
– опытом проектирования электронных образовательных ресурсов;
– опытом разработки интерактивных учебных ресурсов на основе интернет-технологий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с

		целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык	знать: – основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время» – основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи – основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет" – основные эффективные приемы восприятия, осмысления и переработки текста согласно поставленной задаче – основные лексические единицы и грамматические структуры для составления монологических высказываний по теме «Досуг и достопримечательности города», историю города, его основные достопричательности – правила оформления письменной части презентации, буклета, постера, коллажа об истории родного края/ города	лабораторные работы, экзамен

		– лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие», правила речевого этикета при ведении беседы – основные правила реферирования текста – лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями письменного общения по теме "В отеле", разновидности гостиниц и предоставляемые ими услуги – правила речевого этикета при ведении беседы в типичных ситуациях сферы обслуживания – социокультурную специфику, историю и традиции страны изучаемого языка – основные лексико-грамматические закономерности, необходимые для перевода текстов на общепрофессиональные темы – значения лексических единиц по теме «Система образования», структуру среднего образования в России и в стране изучаемого языка – способы анализа и сравнения систем среднего образования своей страны и страны изучаемого языка – особенности системы высшего образования за рубежом и значение лексических единиц по теме – способы анализа и сравнения систем высшего образования своей страны и страны изучаемого языка – лексические средства и грамматические явления, типичные для профессионнальной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы – правила аннотирования профессионально-ориентированного текста – лексико-грамматические средства, типичные для тем "Поиск работы", "Устройство на	

		работу", содержание и этапы процедуры трудоустройства – правила оформления сопроводительных документов при трудоустройстве, правила поведения на собеседовании уметь: – составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга – извлекать необходимую информацию из простых аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы общения – составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете – читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематики – составить развернутое высказывание об истории города, его достопримечательностях – читать с детальным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематик – составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии – понимать достаточно полно иноязычные тексты социально-культурной сферы – композиционно правильно строить сообщение в письменной форме по теме «В отеле» (письмо-запрос, формуляр) – инициировать и поддерживать беседу на иностранном языке по заданной теме, выступать с развернутым сообщением о возможных услугах в гостинице – композиционно правильно написать эссе по теме “Особенности национальной культуры в межкультурном общении” – выступать с развернутым сообщением в рамках темы	

		"Обычаи и традиции", "Достопримечательности", инициировать и поддерживать беседу о разъяснении маршрута, посещении магазина, ресторана – строить сообщение в устной форме по темам «Система образования в России», "Система образования в стране изучаемого языка" – составить композиционно правильно в письменной форме текст доклада на тему о среднем образовании в странах мира – строить сообщение в устной форме по темам "Высшее образование в России", "Высшее образование за рубежом" – выступать с развернутым сообщением в рамках темы "Высшее образование в России и за рубежом" – строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области – извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов – составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании – грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу владеть: – навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка – навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения – навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете	

		– навыками письменной речи для подготовки сообщения – навыками проектной работы и навыками публичного выступления при представлении своего проекта – навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет с целью использования данной информации в проектной работе – навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания – навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения – навыками перевода и реферирования текстов в рамках социо-культурной сферы общения – навыками диалогической и письменной речи в ситуации бронирования гостиничного номера – навыками восприятия культуры и традиций других стран и народов, навыками построения логически завершенных и аргументированных суждений – навыками проведения исследования, работы над проектом, его оформления и защиты – навыками проектной работы и публичного выступления при представлении своего проекта, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет – навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения – навыками монологической речи для сообщения об особенностях высшего образования в России и за рубежом – речевым этикетом иноязычного профессионального общения,	

		позволяющим инициировать и поддерживать беседу о будущей профессии – навыками письменной речи для написания эссе о выборе своей специальности – речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы – навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы	
2	Речевые практики	знать: – понятие языковой нормы и ее виды – особенности жанров официально-делового стиля – особенности жанров научного стиля – основные риторические учения – специфику педагогической риторики – этапы античного риторического канона – виды композиций – разновидности спора уметь: – дифференцировать языковые нормы – распознавать оишибки в тексте деловых бумаг – распознавать ошибки в текстах разных жанров научного стиля – определять закономерности развития науки риторики – определять особенности аудитории, ставить цель, формулировать тему и задачу речи, отбирать аргументы в соотвествии с поставленными задачами и учетом ситуации общения – понятно и выразительно доносить речь до аудитории – выбирать соотвествующие ситуации общения стратегии и тактики спора владеть: – навыками правильного использования языка в разных	лабораторные работы, экзамен

		ситуациях – нвыками грамотного составления документов официально-делвого стиля – навыком составлять и редактировать тексты научного стиля – способностью определять риторику разных периодов – навыком составления тезисного плана – навыками публичного произнесения речи – навыками спора в ситуациях педагогического общения	
3	Преддипломная практика	знать: – методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте выпускной квалификационной работы – способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации – приемы представления информации, требования к докладу и сопровождающим его материалам уметь: – структурировать текст и представлять его в форме ВКР – решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы – готовить материалы и результаты научно-исследовательской работы для публичного обсуждения владеть: – приемами написания научного текста – приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом и публикацию – опытом публичных выступления с результатами собственного исследования	
4	Учебная (методическая) практика	знать: – структуру анализа учебно-методических комплексов и	

		рабочих программ по инфоррматике – требования к методическим материалам учителя информатики уметь: – осуществлять анализ методического опыта учителей информатики – разрабатывать контрольно-измерительныематериалы для мониторинга учебных достижений учащихся и сформированности ключевых компетенций – разрабатывать учебно-методические материалы для обучения информатике по конкретной учебной теме с применением ЭОР владеть: – опытом анализа методического опыта учителей информатики – опытом разработки и реализации авторских методических систем обучения информатике – опытом создания ЭОР для обеспечения учебного процесса на уроке по заданной теме	
5	Учебная (проектная) практика	знать: – основные возможности электронных образовательных ресурсов – основные возможности современных интернет-технологий уметь: – оценивать качество электронных образовательных ресурсов – использовать инструменты интернет-технологий для разработки собственных сетевых ресурсов владеть: – опытом проектирования электронных образовательных ресурсов – опытом разработки интерактивных учебных ресурсов на основе интернет-технологий	
6	Учебная (технологическая)	знать:	

	практика	– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации уметь: – использовать современные информационные и коммуникационные технологии при реализации метода проектов владеть: –	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык	+	+								
2	Речевые практики	+									
3	Преддипломная практика						+				
4	Учебная (методическая) практика					+					
5	Учебная (проектная) практика		+								
6	Учебная (технологическая) практика		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык	Проект. Ролевая игра. Эссе. Тест. Дискуссия. Собеседование. Ролевая тгра.
2	Речевые практики	Устные ответы на лабораторных занятиях. Экзамен.
3	Преддипломная практика	Аттестация с оценкой.
4	Учебная (методическая) практика	Выполнение заданий лабораторных работ. Подготовка доклада. Подготовка и защита портфолио.
5	Учебная (проектная) практика	Аттестация с оценкой.
6	Учебная (технологическая) практика	Аттестация с оценкой.