

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Математика», «Информатика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |   |
|-------------|---|
| <b>УК-3</b> | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
|-------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- понятие языковой нормы и ее виды;
- особенности жанров официально-делового стиля;
- особенности жанров научного стиля;
- основные риторические учения;
- специфику педагогической риторики;
- этапы античного риторического канона;
- виды композиций;
- разновидности спора;
- структуру семейного бюджета;
- причины нехватки денег в семье;
- структуру налоговой системы государства и перечень налоговых льгот;
- как выбрать подходящий кредитный продукт и как управлять им;
- перечень льгот и субсидий в регионе;
- классификацию потребностей;
- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;

- психологические основы конфликтов и конфликтного поведения;
- специфику конфликтов, возникающих в педагогической деятельности;
- основы управления конфликтами в педагогической деятельности;
- особенности коммуникаций в конфликтных ситуациях педагогической деятельности;
- исторически сложившиеся подходы к пониманию механизмов нарушений в психическом развитии ребенка; закономерности психического развития ребенка (человека) в условиях органической или функциональной недостаточности мозга;
- методы изучения причин, затрудняющих процесс освоения ребенком учебных программ школьного типа;
- принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа;
- условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития;
- принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования;
- особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте выпускной квалификационной работы;
- способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации;
- приемы представления информации, требования к докладу и сопровождающим его материалам;
- структуру анализа учебно-методических комплексов и рабочих программ по информатике;
- требования к методическим материалам учителя информатики;
- основные возможности электронных образовательных ресурсов;
- основные возможности современных интернет-технологий;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

### ***уметь***

- ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- дифференцировать языковые нормы;
- распознавать ошибки в тексте деловых бумаг;
- распознавать ошибки в текстах разных жанров научного стиля;
- определять закономерности развития науки риторики;
- определять особенности аудитории, ставить цель, формулировать тему и задачу речи, отбирать аргументы в соответствии с поставленными задачами и учетом ситуации общения;
- понятно и выразительно доносить речь до аудитории;
- выбирать соответствующие ситуации общения стратегии и тактики спора;
- планировать личные доходы и расходы;
- избегать лишних, неоправданных трат;
- рассчитывать НДФЛ и вычеты по нему;
- искать информацию о возможности рефинансирования кредита и о системе налоговых льгот для граждан;
- рассчитывать сумму больничных выплат и сумму пособий;

- рационально подходить к приобретению товаров и услуг;
- демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- определять объективные и субъективные причины, вызывающие конфликт, общие и специфические механизмы возникновения и развития конфликтов, их динамики, этапов их зарождения и протекания;
- анализировать конфликтные ситуации в педагогической деятельности, выделять конструктивные и деструктивные стороны конфликта;
- управлять конфликтами, возникающими в педагогической деятельности;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга;
- объяснять механизмы развития ребенка с различными видами органической или функциональной недостаточности мозга;
- осуществлять социальное взаимодействие с участниками образовательного процесса, аргументированно и ясно объяснять значение факторов, определяющих перспективы социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы;
- интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений;
- работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы;
- готовить материалы и результаты научно-исследовательской работы для публичного обсуждения;
- осуществлять анализ методического опыта учителей информатики;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для мониторинга учебных достижений учащихся и сформированности ключевых компетенций;
- разрабатывать учебно-методические материалы для обучения информатике по конкретной учебной теме с применением ЭОР;
- оценивать качество электронных образовательных ресурсов;
- использовать инструменты интернет-технологий для разработки собственных сетевых ресурсов;
- использовать современные информационные и коммуникационные технологии при реализации метода проектов;

### ***владеть***

- навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования;
- навыками правильного использования языка в разных ситуациях;
- навыками грамотного составления документов официально-делового стиля;
- навыком составлять и редактировать тексты научного стиля;
- способностью определять риторику разных периодов;
- навыком составления тезисного плана;

- навыками публичного произнесения речи;
- навыками спора в ситуациях педагогического общения;
- навыками сохранения и инвестирования сбережений;
- навыками накопления;
- информацией об альтернативном выборе кредитного продукта;
- навыками досрочного погашения кредитных платежей;
- навыками поиска соответствующей информации в печати и в сети-интернет;
- навыками поиска информации об акциях и бонусах с целью экономии семейного бюджета;
- демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- средствами анализа конфликтной ситуации;
- способами решения конфликтных педагогических ситуаций на основе научного психологического знания;
- методами управления конфликтом в педагогической деятельности;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- методами изучения педагогом возможностей психофизического развития ребенка в условиях образовательного учреждения, средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы, условиями конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития. Интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- способами анализа трудностей, возникающих в процессе обучения детей с неравнозначными возможностями социализации;
- опытом организации социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в школе на основе опросных технологий;
- приемами написания научного текста;
- приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом и публикацию;
- опытом публичных выступлений с результатами собственного исследования;
- опытом анализа методического опыта учителей информатики;
- опытом разработки и реализации авторских методических систем обучения информатике;
- опытом создания ЭОР для обеспечения учебного процесса на уроке по заданной теме;
- опытом проектирования электронных образовательных ресурсов;
- опытом разработки интерактивных учебных ресурсов на основе интернет-технологий.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня  |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)         | Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.                         |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | способность эффективного речевого и социального взаимодействия.  |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан. |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»   | Формы и методы                        |
|-------|--|---|---------------------------------------|
| 1     | Педагогика                               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития;</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |            |  |                                       |
|---|------------|--|---------------------------------------|
|   |            | <p>осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования;</p> <p>применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия;</p> <p>взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности;</li> <li>– навыками профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>– способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>– навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования</li> </ul> |                                       |
| 2 | Психология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности</li> <li>– основные принципы и методы психологического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации</li> </ul>  | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |                  |   |                              |
|---|------------------|---|------------------------------|
|   |                  | <p>образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различия житейского и научного психологического знания;</li> <li>осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>   |                              |
| 3 | Речевые практики | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие языковой нормы и ее виды</li> <li>– особенности жанров официально-делового стиля</li> <li>– особенности жанров научного стиля</li> <li>– основные риторические учения</li> <li>– специфику педагогической риторики</li> <li>– этапы античного риторического канона</li> <li>– виды композиций</li> <li>– разновидности спора</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать языковые нормы</li> <li>– распознавать ошибки в тексте деловых бумаг</li> <li>– распознавать ошибки в текстах разных жанров научного стиля</li> <li>– определять закономерности развития науки риторики</li> <li>– определять особенности аудитории, ставить цель, формулировать тему и задачу речи, отбирать аргументы в соответствии с поставленными задачами и учетом ситуации общения</li> <li>– понятно и выразительно доносить речь до аудитории</li> <li>– выбирать соответствующие ситуации общения стратегии и тактики спора</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками правильного использования языка в разных ситуациях</li> <li>– навыками грамотного составления документов официально-делового стиля</li> <li>– навыком составлять и</li> </ul> | лабораторные работы, экзамен |

|   |                      |   |                                       |
|---|----------------------|---|---------------------------------------|
|   |                      | <p>редактировать тексты научного стиля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью определять риторику разных периодов</li> <li>– навыком составления тезисного плана</li> <li>– навыками публичного произнесения речи</li> <li>– навыками спора в ситуациях педагогического общения</li> </ul>   |                                       |
| 4 | Финансовый практикум | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру семейного бюджета</li> <li>– причины нехватки денег в семье</li> <li>– структуру налоговой системы государства и перечень налоговых льгот</li> <li>– как выбрать подходящий кредитный продукт и как управлять им</li> <li>– перечень льгот и субсидий в регионе</li> <li>– классификацию потребностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать личные доходы и расходы</li> <li>– избегать лишних, неоправданных трат</li> <li>– рассчитывать НДФЛ и вычеты по нему</li> <li>– искать информацию о возможности рефинансирования кредита и о системе налоговых льгот для граждан</li> <li>– рассчитывать сумму больничных выплат и сумму пособий</li> <li>– рационально подходить к приобретению товаров и услуг</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сохранения и инвестирования сбережений</li> <li>– навыками накопления</li> <li>– информацией об альтернативном выборе кредитного продукта</li> <li>– навыками досрочного погашения кредитных платежей</li> <li>– навыками поиска соответствующей информации в печати и в сети-интернет</li> <li>– навыками поиска информации об акциях и бонусах с целью экономии семейного бюджета</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |   |  |                                       |
|---|---|--|---------------------------------------|
| 5 | Досуг подростков как сфера воспитания   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</li> <li>– оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</li> </ul>  | лекции, практические занятия, экзамен |
| 6 | Конфликты в педагогической деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы конфликтов и конфликтного поведения</li> <li>– специфику конфликтов, возникающих в педагогической деятельности</li> <li>– основы управления конфликтами в педагогической деятельности</li> <li>– особенности коммуникаций в конфликтных ситуациях педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять объективные и субъективные причины, вызывающие конфликт, общие и специфические механизмы возникновения и развития конфликтов, их динамики, этапов их зарождения и протекания</li> <li>– анализировать конфликтные ситуации в педагогической деятельности, выделять конструктивные и деструктивные стороны конфликта</li> <li>– управлять конфликтами, возникающими в педагогической деятельности</li> <li>– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>конфликтной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами решения конфликтных педагогических ситуаций на основе научного психологического знания</li> <li>– методами управления конфликтом в педагогической деятельности</li> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> </ul>   |  |
| 7 | <p>Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторически сложившиеся подходы к пониманию механизмов нарушений в психическом развитии ребенка; закономерности психического развития ребенка (человека) в условиях органической или функциональной недостаточности мозга</li> <li>– методы изучения причин, затрудняющих процесс освоения ребенком учебных программ школьного типа</li> <li>– принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа</li> <li>– условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга</li> <li>– объяснять механизмы развития ребенка с различными видами органической или функциональной недостаточности мозга</li> <li>– осуществлять социальное взаимодействие с участниками образовательного процесса, аргументированно и ясно объяснять значение факторов, определяющих перспективы социальной жизни ребенка с органическими или</li> </ul> | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

|   |   |   |                                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
|   |   | <p>функциональными нарушениями нервной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения педагогом возможностей психофизического развития ребенка в условиях образовательного учреждения, средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы, условиями конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития. Интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>– способами анализа трудностей, возникающих в процессе обучения детей с неравнозначными возможностями социализации</li> </ul> |                                       |
| 8 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования</li> <li>– особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений</li> <li>– работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность</li> </ul> <p>владеть:</p>  | лекции, практические занятия, экзамен |

|    |                                 |   |  |
|----|---------------------------------|---|--|
|    |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом организации социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в школе на основе опросных технологий</li> </ul>   |  |
| 9  | Преддипломная практика          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте выпускной квалификационной работы</li> <li>– способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации</li> <li>– приемы представления информации, требования к докладу и сопровождающим его материалам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать текст и представлять его в форме ВКР</li> <li>– решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы</li> <li>– готовить материалы и результаты научно-исследовательской работы для публичного обсуждения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами написания научного текста</li> <li>– приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом и публикацию</li> <li>– опытом публичных выступлений с результатами собственного исследования</li> </ul> |  |
| 10 | Учебная (методическая) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру анализа учебно-методических комплексов и рабочих программ по информатике</li> <li>– требования к методическим материалам учителя информатики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ методического опыта учителей информатики</li> <li>– разрабатывать контрольно-</li> </ul>  |  |

|    |                                    |  |  |
|----|------------------------------------|--|--|
|    |                                    | <p>измерительные материалы для мониторинга учебных достижений учащихся и сформированности ключевых компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для обучения информатике по конкретной учебной теме с применением ЭОР</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа методического опыта учителей информатики</li> <li>– опытом разработки и реализации авторских методических систем обучения информатике</li> <li>– опытом создания ЭОР для обеспечения учебного процесса на уроке по заданной теме</li> </ul>                                       |  |
| 11 | Учебная (проектная) практика       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные возможности электронных образовательных ресурсов</li> <li>– основные возможности современных интернет-технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать качество электронных образовательных ресурсов</li> <li>– использовать инструменты интернет-технологий для разработки собственных сетевых ресурсов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования электронных образовательных ресурсов</li> <li>– опытом разработки интерактивных учебных ресурсов на основе интернет-технологий</li> </ul> |  |
| 12 | Учебная (технологическая) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационные и коммуникационные технологии при реализации метода проектов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>   |  |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                     | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Педагогика   |       | + | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Психология   |       | + | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Речевые практики   | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4     | Финансовый практикум   |       |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 5     | Досуг подростков как сфера воспитания  |       |   |   |   |   | + |   |   |   |    |
| 6     | Конфликты в педагогической деятельности                                      |       |   |   |   |   | + |   |   |   |    |
| 7     | Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения |       |   |   |   |   | + |   |   |   |    |
| 8     | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся                    |       |   |   |   |   | + |   |   |   |    |
| 9     | Преддипломная практика   |       |   |   |   |   | + |   |   |   |    |
| 10    | Учебная (методическая) практика  |       |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| 11    | Учебная (проектная) практика   |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 12    | Учебная (технологическая) практика   |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                     | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|--|---|
| 1     | Педагогика   | Педагогическое эссе «Современные требования к педагогической деятельности и профессии», Подготовка реферата и замысла (проекта) исследования. Дискуссия. Зачет. |
| 2     | Психология   | Тест. Зачет.  |
| 3     | Речевые практики   | Устные ответы на лабораторных занятиях. Экзамен.  |
| 4     | Финансовый практикум   | Опрос. Письменная работа. Рефераты и эссе. Зачет.   |
| 5     | Досуг подростков как сфера воспитания  | Проект. Реферат. Эссе. Зачет.   |
| 6     | Конфликты в педагогической деятельности                                      | Дискуссия. Ситуационные задачи. Кейс-задачи. Зачет.   |
| 7     | Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения | Портфолио. Проект. Опрос. Зачет.  |
| 8     | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся                    | Групповой проект "Мониторинг качества образования на основе обратной связи с  |

|    |                                    |  |
|----|------------------------------------|--|
|    |                                    | участниками образовательных отношений".<br>Итоговое тестирование. Зачет.                     |
| 9  | Преддипломная практика             | Аттестация с оценкой.  |
| 10 | Учебная (методическая) практика    | Выполнение заданий лабораторных работ.<br>Подготовка доклада. Подготовка и защита портфолио. |
| 11 | Учебная (проектная) практика       | Аттестация с оценкой.  |
| 12 | Учебная (технологическая) практика | Аттестация с оценкой.  |