



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в антиобщественную деятельность, Формирование экологической компетентности, Экологическое образование и воспитание учащихся	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Реализация экологического образования в современной школе	УК-2	знать: – основные задачи экологического образования в соответствии с запросами общества,

			<p>представленными в основных нормативно-правовых документах; систему экологического образования современной средней школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии в соответствии с заявленными задачами, историю развития экологического образования в российской школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты содержания экологического образования, система экологических понятий как средство достижения целей экологического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по экологии с учетом требований ФГОС;</li> <li>– анализировать возможности школьных курсов биологии и экологии для достижения планируемых образовательных результатов, отраженных во ФГОС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора учебных программ и школьных учебников по экологии с учетом требований ФГОС;</li> <li>– навыками отбора эффективных методов и средств формирования экологических понятий;</li> </ul>
2	Частные методики обучения экологии	УК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проектирования форм учебно-воспитательного процесса по экологии с использованием различных образовательных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать переоподовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в обучении экологии для достижения целей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования уроков различного экологического содержания;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутой) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-2	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Ориентируется в совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя их действующих правовых норм. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.	Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Способен определять возможные риски и ограничения при решении поставленных задач. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Выполнение заданий лабораторных работ	20	УК-2	9
2	Контрольная работа	10	УК-2	9
3	Выполнение самостоятельных работ студентов	30	УК-2	9
4	Зачет	40	УК-2	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий лабораторных работ
2. Контрольная работа
3. Выполнение самостоятельных работ студентов
4. Зачет