

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных
систем»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Биология», «География»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой



« 31 » 05 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-12		Биология культурных растений, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Основы биотехнологии, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Учебная (ознакомительная) выездная практика по ботанике, зоологии

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в курс "Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем", закономерности и механизмы условно-рефлекторной деятельности	ПК-12	знать: – основные понятия и категории физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, процессы жизнедеятельности и механизмы их регулирования в организме человека, основные физиологические особенности жизнедеятельности организма в условиях покоя и при взаимодействии с окружающей

			<p>средой;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, измерять, оценивать важнейшие показатели и объяснять основные принципы и физиологические механизмы деятельности сенсорных систем и проявления высших психических функций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами оценки здоровья, функциональных резервов человека и успешности адаптации к условиям окружающей среды;
2	Нейрофизиологическая организация психической деятельности	ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории нейрофизиологической организации психической деятельности, основные особенности психической деятельности человека на разных этапах онтогенеза в условиях покоя и при взаимодействии с окружающей средой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, измерять, оценивать важнейшие показатели и объяснять основные принципы и физиологические механизмы нормального проявления высших психических функций человека; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными функционально-диагностическими методами оценки состояния высших психических функций человека;
3	Свойства нервных процессов, определяющие индивидуальные особенности поведения, факторы организации поведения и нарушения высшей нервной деятельности	ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия раздела, особенности свойств нервных процессов и индивидуальные особенности поведения человека в норме и при нарушении процессов высшей нервной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и оценивать показатели основных свойств нервной системы, определяющих индивидуальные особенности поведения и объяснять основные принципы и физиологические механизмы нормального проявления высших психических функций человека и при

			<p>нарушениях;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и постановки физиологического эксперимента и исследования особенностей высшей нервной деятельности в школе, обработки и интерпретации полученных данных;
4	Общая и частная физиология сенсорных систем	ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории раздела, физиологические особенности деятельности сенсорных систем и механизмы их регулирования при взаимодействии организма с окружающей средой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, измерять, оценивать важнейшие показатели состояния анализаторов и объяснять основные принципы и физиологические механизмы их нормальной жизнедеятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами исследования состояния и функций анализаторов в здоровом организме, а также навыками научного анализа полученных результатов;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-12	<p>Биология: имеет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.</p> <p>География: имеет представление о структурных элементах географической оболочки, структуре современных геоэкономических,</p>	<p>Биология: умеет анализировать глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения</p>	<p>Биология: владеет навыками выделения и анализа клеточных и молекулярных механизмов, обеспечивающих единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма. География: владеет навыками определения и анализа современных геоэкологических проблем, навыками решения геоэкологических проблем взаимодействия человека и природы.</p>

	социальных и демографических отношений России и мира.	человека и природы. География: умеет анализировать и делать выводы относительно современного состояния геосферы, экономических и социальных географических объектах.	
--	---	---	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Присутствие на лекционных занятиях	5	ПК-12	10
2	Выполнение лабораторных работ	25	ПК-12	10
3	Тестирование	10	ПК-12	10
4	Коллоквиум	10	ПК-12	10
5	Индивидуальный проект	10	ПК-12	10
6	Зачет	40	ПК-12	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Выполнение лабораторных работ
3. Тестирование
4. Коллоквиум
5. Индивидуальный проект
6. Зачет