

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Зоология**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Биология», «География»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
« 31 » 05 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Анатомия человека, Биология клетки, Ботаника, Генетика, Зоология, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Учение о биосфере, Физиология человека и животных, Философия, Экология		Научно-исследовательская работа, Учебная (ознакомительная) выездная практика по ботанике, зоологии, Учебная практика (ознакомительная) выездная по экологии, Учебная практика (технологическая)
ПК-10	Генетика, Зоология, Учение о биосфере, Экология		

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, задачи и история развития зоологии	УК-1, ПК-10	знать: – значение биологического многообразия для биосферы и человечества;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами зоологических исследований;</li> </ul>
2	Одноклеточные организмы	УК-1, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую характеристику и особенности строения одноклеточных организмов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и объяснять особенности организации, происхождение и филогенетические взаимоотношения одноклеточных;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными лабораторными методами исследования беспозвоночных животных;</li> </ul>
3	Гипотезы возникновения многоклеточности. Примитивные многоклеточные и радиальные животные	УК-1, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с гипотезами возникновения многоклеточности, используя достигнутый уровень знаний;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и задачи для выполнения конкретных самостоятельных работ по изучению многоклеточных и радиальных животных;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с гипотезами возникновения многоклеточности, используя достигнутый уровень знаний;</li> </ul>
4	Нецеломические животные	УК-1, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические знания по зоологии нецеломических животных для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические и практические знания по зоологии нецеломических животных для постановки и решения</li> </ul>

			исследовательских задач в образовательном процессе; владеть: – приемами использования теоретических и практических знаний по зоологии нецеломических животных для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;
5	Трохофорные животные	УК-1, ПК-10	знать: – общую характеристику и особенности строения трохофорных животных; уметь: – анализировать и объяснять особенности организации, происхождение и филогенетические взаимоотношения среди трохофорных животных; владеть: – основными лабораторными методами исследования трохофорных животных;
6	Вторичноротые животные	УК-1, ПК-10	знать: – основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных органов и систем у вторичноротых животных в связи с их образом жизни; уметь: – аргументировать полученными знаниями при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия; владеть: – основными лабораторными методами исследования вторичноротых животных;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.	Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию

	Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.	Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
ПК-10	Имеет общие представления о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен по образцу проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Демонстрирует творческий подход к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Присутствие на лекционных занятиях	5	УК-1, ПК-10	2
2	Работа лабораторных занятиях	20	УК-1, ПК-10	2
3	Контрольные мероприятия	10	УК-1, ПК-10	2
4	Реферат	10	УК-1, ПК-10	2
5	Проектная деятельность	15	УК-1, ПК-10	2
6	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ПК-10	2
7	Присутствие на лекционных занятиях	5	УК-1, ПК-10	4
8	Работа лабораторных занятиях	20	УК-1, ПК-10	4
9	Контрольные мероприятия	10	УК-1, ПК-10	4
10	Реферат	10	УК-1, ПК-10	4
11	Проектная деятельность	15	УК-1, ПК-10	4
12	Экзамен	40	УК-1, ПК-10	4
13	Присутствие на лекционных занятиях	5	УК-1, ПК-10	1

14	Работа лабораторных занятий	20	УК-1, ПК-10	1
15	Контрольные мероприятия	10	УК-1, ПК-10	1
16	Реферат	10	УК-1, ПК-10	1
17	Проектная деятельность	15	УК-1, ПК-10	1
18	Экзамен	40	УК-1, ПК-10	1
19	Присутствие на лекционных занятиях	5	УК-1, ПК-10	3
20	Работа лабораторных занятий	20	УК-1, ПК-10	3
21	Контрольные мероприятия	10	УК-1, ПК-10	3
22	Реферат	10	УК-1, ПК-10	3
23	Проектная деятельность	15	УК-1, ПК-10	3
24	Экзамен	40	УК-1, ПК-10	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Работа лабораторных занятий
3. Контрольные мероприятия
4. Реферат
5. Проектная деятельность

6. Аттестация с оценкой

7. Экзамен