

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дополнительное образование (в области хореографии)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- принципы защиты от опасностей внешней сред;
- основные исторические этапы развития и становления дополнительного образования в России от истоков до современности;
- сущность профессиональной деятельности, психологических, организационно-управленческих и педагогических условиях проектирования профессиональной карьеры педагога-хореографа;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка; – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;
- определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся;
- современные формы, стили и техники танца;
- приемы и методы организации учебно-образовательного процесса по современным направлениям хореографии;
- технические системы безопасности, документацию и организацию и охраны в ОУ, правила поведения сотрудников в условиях чрезвычайных ситуаций;
- санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- принципы формирования здорового образа жизни;
- принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;
- нормативно-правовую документацию в сфере образования и культуры;

уметь

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- собирать, обобщать и анализировать эмпирическую информацию об истории, современных тенденциях и явлениях развития дополнительного образования (в области хореографии);
- анализировать различные направления профессиональной деятельности, сильные и слабые стороны, возможности и риски профессиональной деятельности;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса;
- грамотно исполнять движения техник современного танца на практике;
- организовать и провести урок по современным направлениям хореографии;
- оценивать соответствие систем и объектов нормативным требованиям безопасности (пожарной безопасности и условий безопасной эвакуации);
- оценивать расписание и организацию уроков, перемен;
- оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся;
- проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и условиях ЧС;
- анализировать имеющуюся нормативно-правовую документацию и соответствие профессиональной деятельности организации;
- анализировать содержание, структуру и кадровое обеспечение профессиональной деятельности организации;

владеть

- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся;
- навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда;
- системой теоретических знаний по проблемам развития дополнительного образования (в области хореографии);
- теоретическими знаниями по планированию собственной карьеры, осуществлению профессионального самообразования и личностного роста;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;
- навыками формирования здорового образа жизни;
- навыками техники исполнения движений современных хореографических направлений;
- методикой композиционного построения хореографических произведений с использованием современной пластики;
- навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и условиях ЧС, алгоритмом организации работы по сохранению здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен;
- образовательными здоровьесберегающими технологиями;
- информационно-коммуникационными технологиями профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;
- навыками систематизации и обобщения информации о деятельности ОО или учреждения

культуры;

– навыками установления соответствия профессиональной деятельности требованиям профессионального стандарта и выполняемым трудовым функциям.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	знать: – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики – основные принципы защиты от опасностей внешней среды – принципы защиты от опасностей внешней сред уметь: – идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся – навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда 	
2	Введение в профессию (дополнительное образование в области хореографии)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические этапы развития и становления дополнительного образования в России от истоков до современности – сущность профессиональной деятельности, психологических, организационно-управленческих и педагогических условиях проектирования профессиональной карьеры педагога-хореографа <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать, обобщать и анализировать эмпирическую информацию об истории, современных тенденциях и явлениях развития дополнительного образования (в области хореографии) – анализировать различные направления профессиональной деятельности, сильные и слабые стороны, возможности и риски профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой теоретических знаний по проблемам развития дополнительного образования (в области хореографии) – теоретическими знаниями по планированию собственной карьеры, осуществлению профессионального самообразования и личностного роста 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфо-функциональные и 	лекции, лабораторные

		<p>возрастные особенности основных систем органов организма ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка; – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка – определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств – навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечению оптимального уровня работоспособности обучающихся 	<p>работы, экзамен</p>
4	Основы медицинских знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах – определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах – навыками формирования здорового образа жизни 	
5	Современные технологии хореографической подготовки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные формы, стили и техники танца – приемы и методы организации учебно-образовательного процесса по современным направлениям хореографии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно исполнять движения техник современного танца на практике – организовать и провести урок по современным направлениям хореографии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками техники исполнения движений современных хореографических направлений – методикой композиционного построения хореографических произведений с использованием современной пластики 	лабораторные работы, экзамен
6	Учебная (ознакомительная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технические системы безопасности, документацию и организацию и охраны в ОУ, правила поведения сотрудников в условиях чрезвычайных ситуаций – санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса – принципы формирования здорового образа жизни – принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать соответствие систем и объектов нормативным требованиям безопасности (пожарной безопасности и условий безопасной эвакуации) – оценивать расписание и организацию уроков, перемен – оценивать параметры школьной мебели, освещенности 	

		<p>и посадку обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса – оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и условиях ЧС <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и условиях ЧС, алгоритмом организации работы по сохранению здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса – методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен – образовательными здоровьесберегающими технологиями – информационно-коммуникационными технологиями профилактики инфекционных заболеваний и ИППП 	
7	Учебная (ознакомительная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию в сфере образования и культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать имеющуюся нормативно-правовую документацию и соответствие профессиональной деятельности организации – анализировать содержание, структуру и кадровое обеспечение профессиональной деятельности организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками систематизации и обобщения информации о деятельности ОО или учреждения культуры – навыками установления соответствия профессиональной 	

		деятельности требованиям профессионального стандарта и выполняемым трудовым функциям	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности		+								
2	Введение в профессию (дополнительное образование в области хореографии)	+									
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+									
4	Основы медицинских знаний			+							
5	Современные технологии хореографической подготовки								+		
6	Учебная (ознакомительная)			+							
7	Учебная (ознакомительная) практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Зачет.
2	Введение в профессию (дополнительное образование в области хореографии)	Анализ примерного учебного плана работы хореографического коллектива / учреждения дополнительного образования. Анализ примерной рабочей программы по хореографии. Конспекты посещений учреждений дополнительного образования и учреждений культуры, самостоятельно составленные студентом. Итоговое тестирование (зачет).
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
4	Основы медицинских знаний	Работа на практическом занятии. Конспект. Тест. Зачет.
5	Современные технологии хореографической подготовки	Тестирование. Письменное задание. Творческое задание: Разработка урока с использованием современных технологий хореографии. Экзамен.
6	Учебная (ознакомительная)	Отчет по разделу "Безопасные условия образовательной среды". Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Зачет по разделам.

7	Учебная (ознакомительная) практика	Посещение организаций образования и культуры различного типа (не менее 3-х). Анализ имеющейся нормативно-правовой документации. Составление обобщенной справки о профессиональной деятельности организации. Представление отчета о практике.
---	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------