

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дополнительное образование (в области хореографии)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- принципы защиты от опасностей внешней сред;
- основные исторические этапы развития и становления дополнительного образования в России от истоков до современности;
- сущность профессиональной деятельности, психологических, организационно-управленческих и педагогических условиях проектирования профессиональной карьеры педагога-хореографа;
- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;
- определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся;
- санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- принципы формирования здорового образа жизни;
- принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;
- нормативно-правовую документацию в сфере образования и культуры;

уметь

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- собирать, обобщать и анализировать эмпирическую информацию об истории, современных тенденциях и явлениях развития дополнительного образования (в области хореографии);
- анализировать различные направления профессиональной деятельности, сильные и слабые стороны, возможности и риски профессиональной деятельности;
- использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;

- формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса;
- оценивать расписание и организацию уроков, перемен;
- оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся;
- проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и условиях ЧС;
- анализировать имеющуюся нормативно-правовую документацию и соответствие профессиональной деятельности организации;
- анализировать содержание, структуру и кадровое обеспечение профессиональной деятельности организации;

владеть

- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся;
- навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда;
- системой теоретических знаний по проблемам развития дополнительного образования (в области хореографии);
- теоретическими знаниями по планированию собственной карьеры, осуществлению профессионального самообразования и личностного роста;
- навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;
- навыками формирования здорового образа жизни;
- методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен;
- образовательными здоровьесберегающими технологиями;
- информационно-коммуникационными технологиями профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;
- навыками систематизации и обобщения информации о деятельности ОО или учреждения культуры;
- навыками установления соответствия профессиональной деятельности требованиям профессионального стандарта и выполняемым трудовым функциям.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление об основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представление о потенциальных опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i>	В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с техническими приёмами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	знать: – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики – основные принципы защиты от опасностей внешней среды – принципы защиты от опасностей внешней сред уметь: – идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации – выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности владеть: – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся – навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Введение в профессию (дополнительное образование в области хореографии)	знать: – основные исторические этапы развития и становления дополнительного образования в России от истоков до современности – сущность профессиональной деятельности, психологических, организационно-управленческих	лекции, практические занятия, экзамен

		и педагогических условиях проектирования профессиональной карьеры педагога-хореографа уметь: – собирать, обобщать и анализировать эмпирическую информацию об истории, современных тенденциях и явлениях развития дополнительного образования (в области хореографии) – анализировать различные направления профессиональной деятельности, сильные и слабые стороны, возможности и риски профессиональной деятельности владеть: – системой теоретических знаний по проблемам развития дополнительного образования (в области хореографии) – теоретическими знаниями по планированию собственной карьеры, осуществлению профессионального самообразования и личностного роста	
3	Основы медицинских знаний	знать: – признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах – определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся уметь: – использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть: – навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах – навыками формирования здорового образа жизни	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Учебная (ознакомительная)	знать:	

		– санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса – принципы формирования здорового образа жизни – принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП уметь: – оценивать расписание и организацию уроков, перемен – оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся – проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса – оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и условиях ЧС владеть: – методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен – образовательными здоровьесберегающими технологиями – информационно-коммуникационными технологиями профилактики инфекционных заболеваний и ИППП	
5	Учебная (ознакомительная) практика	знать: – нормативно-правовую документацию в сфере образования и культуры уметь: – анализировать имеющуюся нормативно-правовую документацию и соответствие профессиональной деятельности организации – анализировать содержание, структуру и кадровое обеспечение профессиональной деятельности организации владеть: – навыками систематизации и	

		обобщения информации о деятельности ОО или учреждения культуры – навыками установления соответствия профессиональной деятельности требованиям профессионального стандарта и выполняемым трудовым функциям	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности		+								
2	Введение в профессию (дополнительное образование в области хореографии)	+									
3	Основы медицинских знаний			+							
4	Учебная (ознакомительная)			+							
5	Учебная (ознакомительная) практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Зачет.
2	Введение в профессию (дополнительное образование в области хореографии)	Анализ примерного учебного плана работы хореографического коллектива / учреждения дополнительного образования. Анализ примерной рабочей программы по хореографии. Конспекты посещений учреждений дополнительного образования и учреждений культуры, самостоятельно составленные студентом. Итоговое тестирование (зачет).
3	Основы медицинских знаний	Работа на практическом занятии. Конспект. Тест. Зачет.
4	Учебная (ознакомительная)	Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Зачет по разделам.
5	Учебная (ознакомительная) практика	Посещение организаций образования и культуры различного типа (не менее 3-х). Анализ имеющейся нормативно-правовой документации. Составление обобщенной справки о профессиональной деятельности организации. Представление отчета о практике.