

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Биология», «География»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
- компоненты содержания биологического образования их соответствие требованиям к планируемым результатам обучения, представленных во ФГОС;
- имеет материальную базу обучения биологии, систему средств обучения биологии, пути использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых образовательных результатов;
- особенности школьных курсов биологии;
- компоненты содержания географического образования. Систему формируемых

географических знаний и умений в школьном курсе географии;

– современные требования к методам обучения с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учащихся. Систему традиционных и новых средств (в том числе и новых информационных) средств обучения географии. Понятие "формы организации обучения географии". Методы, приемы организации и контроля и оценки результатов обучения. Формы и виды контроля;

– основные направления и формы внеурочной и внеклассной деятельности по географии. Суть краеведческого принципа в обучении географии, его отражение в учебниках, программах и пути реализации в учебном процессе;

– теоретические основы биологии, химии, методики преподавания биологии, химии, педагогики и психологии;

– нормативное обеспечение обучения биологии и географии в школе;

– компоненты образовательной среды учебного заведения;

уметь

– ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования;

– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;

– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;

– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;

– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;

– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;

– анализировать возможности школьных курсов биологии для формирования развивающей образовательной среды, направленной на развитие компонентов биологического образования;

– самостоятельно организовать работу с основными и вспомогательными средствами обучения биологии в кабинете, уголке живой природе, учебно-опытном участке для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения школьных курсов биологии;

– особенностями учащихся;

– адаптировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с особенностями местной географии, условиями обучения в классе и образовательном учреждении. Отбирать и применять методические приемы в соответствии с формируемыми компонентами содержания образования. Разрабатывать задания, направленные на проверку разных компонентов содержания географического образования;

– использовать методы и средства обучения на уроках географии уметь организовывать урочные и внеурочные формы обучения географии уметь разрабатывать разнообразные формы проверки знаний и умений обучающихся. Использовать возможности образовательной среды (в том числе и информационной) для обеспечения требуемого качества учебно-воспитательного процесса;

– планировать и осуществлять внеурочную деятельность по географии. Организовывать работу учащихся на местности по изучению родного края, вести занятия на экологической тропе, на экскурсии, краеведческом музее. Сочетать разные формы организации внеурочной и урочной деятельности, осуществлять связь уроков с внеурочными формами обучения (экскурсиями,

практикумами);

- проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии;
- проводить анализ, в т.ч.самоанализ урока;
- проводить рефлексию профессиональной деятельности;
- составлять необходимую отчетную документацию;

владеть

- навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования;
 - основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
 - средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
 - средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
 - способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
 - средствами формирования образовательной среды, направленных на развитие компонентов содержания биологического образования;
 - навыками планирования и организации учебно-опытного пришкольного участка, уголка живой природы, отбора и наиболее эффективного использования средств обучения биологии для достижения планируемых образовательных результатов;
 - методикой изучения школьных курсов "Живой организм", "Человек и его здоровье", "Общая биология";
 - навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
 - навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности .
- Владеть навыками проектирования учебно-воспитательного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;
- навыками проектирования и осуществления внеучебной и внеклассной деятельности по географии исходя из поставленных целей обучения и возможностей образовательной среды;
 - методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по биологии и географии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/ п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых

		результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований	лекции, практические занятия, экзамен

		проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом уметь: – ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования владеть: – навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления	
--	--	--	--

		учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования	
2	Психология	знать: – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию уметь: – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности	лекции, практические занятия, экзамен

		– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания	
3	Теория и методика обучения биологии	знать: – компоненты содержания биологического образования их соответствие требованиям к планируемым результатам обучения, представленных во ФГОС – нает материальную базу обучения биологии, систему средств обучения биологии, пути использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых образовательных результатов – особенности школьных курсов биологии	лекции, лабораторные работы, экзамен

		уметь: – анализировать возможности школьных курсов биологии для формирования развивающей образовательной среды, направленной на развитие компонентов биологического образования – самостоятельно организовать работу с основными и вспомогательными средствами обучения биологии в кабинете, уголке живой природе, учебно-опытном участке для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения школьных курсов биологии – особенностями учащихся владеть: – средствами формирования образовательной среды, направленных на развитие компонентов содержания биологического образования – навыками планирования и организации учебно-опытного пришкольного участка, уголка живой природы, отбора и наиболее эффективного использования средств обучения биологии для достижения планируемых образовательных результатов – методикой изучения школьных курсов "Живой организм", "Человек и его здоровье", "Общая биология"	
4	Теория и методика обучения географии	знать: – компоненты содержания географического образования. Систему формируемых географических знаний и умений в школьном курсе географии – современные требования к методам обучения с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учащихся. Систему традиционных и новых средств (в том числе и новых информационных) средств обучения географии. Понятие "формы организации обучения"	лекции, лабораторные работы, экзамен

		географии". Методы, приемы организации и контроля и оценки результатов обучения. Формы и виды контроля – основные направления и формы внеурочной и внеклассной деятельности по географии. Суть краеведческого принципа в обучении географии, его отражение в учебниках, программах и пути реализации в учебном процессе уметь: – адаптировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с особенностями местной географии, условиями обучения в классе и образовательном учреждении. Отбирать и применять методические приемы в соответствии с формируемыми компонентами содержания образования. Разрабатывать задания, направленные на проверку разных компонентов содержания географического образования – использовать методы и средства обучения на уроках географии уметь организовывать урочные и внеурочные формы обучения географии уметь разрабатывать разнообразные формы проверки знаний и умений обучающихся. Использовать возможности образовательной среды (в том числе и информационной) для обеспечения требуемого качества учебно-воспитательного процесса – планировать и осуществлять внеурочную деятельность по географии. Организовывать работу учащихся на местности по изучению родного края, вести занятия на экологической тропе, на экскурсии, краеведческом музее. Сочетать разные формы организации внеурочной и урочной деятельности, осуществлять связь уроков с внеурочными формами обучения	
--	--	--	--

		(экскурсиями, практикумами) владеть: – навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение – навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности . Владеть навыками проектирования учебно-воспитательного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся – навыками проектирования и осуществления внеучебной и внеклассной деятельности по географии исходя из поставленных целей обучения и возможностей образовательной среды	
5	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)	знать: – теоретические основы биологии, химии, методики преподавания биологии, химии, педагогики и психологии – нормативное обеспечение обучения биологии и географии в школе – компоненты образовательной среды учебного заведения уметь: – проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии – проводить анализ, в т.ч.самоанализ урока – проводить рефлекссию профессиональной деятельности – составлять необходимую отчетную документацию владеть: – методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по биологии и географии	
6	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+					
2	Психология		+	+	+						
3	Теория и методика обучения биологии						+	+	+	+	
4	Теория и методика обучения географии					+	+	+	+		
5	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)							+		+	
6	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Экзамен с использованием Кейс-метода.
2	Психология	Тест. Итоговый контроль (зачет). Контрольная работа. Опрос. Ситуационное задание. Кейс. Экзамен.
3	Теория и методика обучения биологии	Выполнение заданий лабораторных работ. Контрольная работа. Выполнение самостоятельных работ студентов. Экзамен. Аттестация с оценкой.
4	Теория и методика обучения географии	Выполнение заданий лабораторных работ. Бланковое тестирование. Выполнение самостоятельных работ студентов. Зачёт. Экзамен. Контрольная работа.
5	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)	Проведение 6 уроков и внеклассного мероприятия по биологии. Проведение 6 уроков и внеклассного мероприятия по географии. Оформление отчетности по методике биологии. Оформление отчетности по методике географии. Проведение 6 уроков и внеклассного мероприятия по география.
6	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	???