

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
практики*

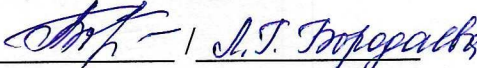
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Учебная практика (научно-исследовательская работа) по  
Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и  
поддержка детей и молодежи»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

« 23 » 04 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Деловой иностранный язык, Формирование коммуникативной компетентности (с практикумом)	Информационная и медийная грамотность педагога	Преддипломная практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности
УК-6		Профессиональная ориентация обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Развитие самоуправления обучающихся, Социальная и трудовая реабилитация молодежи с делинквентным поведением, Социальная реабилитация детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Преддипломная практика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и

			<p>молодёжи с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Воспитательная работа с группой обучающихся, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами</p>
ОПК-8	<p>Методология и методы социально-педагогического исследования, Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы</p>		<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности</p>
ПК-1	<p>Методология и методы социально-педагогического исследования, Проектирование системы воспитательной работы</p>		<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности</p>

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-исследовательская работа	УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера;</li> <li>– терминологическую базу профессии на государственном языке РФ и иностранном языке;</li> <li>– собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования;</li> <li>– качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;</li> <li>– применять отдельные способы реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом;</li> <li>– отдельными способами постановки целей для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов;</li> </ul>
2	Научно-исследовательское моделирование и	УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные подходы к анализу и</li> </ul>

	проектирование		<p>оценке результатов психолого-педагогической деятельности с учетом методологии исследования, ее содержательных и процессуальных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки, формы, классификацию дезадаптивных состояний у детей и молодежи; систему мер поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, на основе адаптации и внедрения передового педагогического опыта;</li> <li>– создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, проектировать программу и осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к проектированию и осуществлению научно - исследовательской деятельности;</li> <li>– технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне автора;</li> </ul>
--	----------------	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Знает: нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и	Знает: функциональные особенности устных и письменных профессионально-	Знает: общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке; стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных

	<p>иностранном; правила построения диалога на родном и иностранном языке. Умеет: адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем. Владеет: способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах.</p>	<p>ориентированных текстов, в том числе научного характера; терминологическую базу профессии на государственном языке РФ и иностранном языке. Умеет: осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет: нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом.</p>	<p>различий в формате корреспонденции. Умеет: устанавливать и развивать профессиональные контакты; участвовать в ситуациях делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в научно-профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет: способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом.</p>
УК-6	<p>Знает: собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет: применять отдельные способы реализации собственных</p>	<p>Знает: инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка</p>	<p>Знает: стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда; собственные ресурсы и их пределы. Умеет: реализовывать траекторию профессионального саморазвития, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной</p>

	<p>потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов. Владеет: отдельными способами постановки целей для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов.</p>	<p>труда. Умеет: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития. Владеет: способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.</p>	<p>перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда. Владеет: готовностью к целеполаганию и реализации средств саморазвития и профессионального роста, к планированию его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития в соответствии с требованиями рынка труда.</p>
ОПК-8	<p>Знает: научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической и научной деятельности. Умеет: определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической и научной деятельности. Владеет: базовыми</p>	<p>Знает: теоретико-практические основы в области проектирования профессиональной деятельности, сущность методологии исследования, ее содержательных и процессуальных характеристик. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и</p>	<p>Знает: научные подходы к анализу и оценке результатов психолого-педагогической деятельности с учетом методологии исследования, ее содержательных и процессуальных характеристик. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, на основе адаптации и внедрения передового педагогического опыта. Владеет: готовностью к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности.</p>

	<p>навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности.</p>	<p>обобщения передового педагогического опыта. Владеет: способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы.</p>	
ПК-1	<p>Знает базовые научные категории, характеризующие прикладные социально-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, ключевые принципы их планирования и проведения. Умеет определять целевые установки, этапы, содержание прикладных социально-педагогических исследований, отбирать диагностические методики. Владеет отдельными навыками планирования социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных.</p>	<p>Знает систему теоретических оснований и практических действий в проектировании и реализации прикладных социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере. Умеет определять самостоятельно целевые установки, этапы, содержание, средства осуществления прикладных социально-педагогических исследований, описывать ожидаемый результат. Владеет навыками планирования прикладных социально-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения,</p>	<p>Знает технологию проектирования и реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере, методологию, принципы проведения исследований, теоретические и эмпирические методы исследований и способы обработки данных. Умеет самостоятельно планировать и проводить прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять выбор методик, релевантных исследовательским задачам, доказывать оптимальность отобранных средств анализа и обработки данных. Владеет навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций, в том числе для педагогов и родителей, на основе полученных исследовательских данных.</p>



		проектирование диагностического и формирующего экспериментов.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Педагогическое эссе (текст 1.1.)	20	УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-1	1
2	Педагогическое эссе (текст 1.2.)	20	УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-1	1
3	Текст исследовательской работы	40	УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-1	1
4	Защита исследовательской работы	20	УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-1	1

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Педагогическое эссе (текст 1.1.)
2. Педагогическое эссе (текст 1.2.)
3. Текст исследовательской работы
4. Защита исследовательской работы