

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) МОДУЛЬ 15. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Цели проведения практики

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- понятие и методологические основы принятия управленческого решения в организации логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития;
- способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в

течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности в период производственной практики в условиях образовательной организации;

уметь

- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов логопедической работы; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при организации логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития;
- использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в период производственной практики в образовательной организации;

владеть

- методиками разработки цели и задач логопедического обследования; методами оценки продолжительности и эффективности логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития;
- готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды в период производственной практики в образовательной организации.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,
общая продолжительность практики – 216 нед.,
распределение по семестрам – 5 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями. Формирование опыта взаимодействия в рамках диагностической и коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития. Разработка системы диагностики и диагностического материала для обследования речи и моторных функций. Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики, проводимой в рамках логопедического обследования и обследования педагога. Реализация индивидуального образовательного маршрута по коррекции нарушений компонентов речи у детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития звукопроизношения в соответствии со структурой выявленных нарушений и технологией коррекционной работы. Реализация проекта совместной работы логопеда и педагога. Выявление и анализ эффективности разработанных проектов.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.