

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) МОДУЛЬ 12. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА**

### **1. Цели проведения практики**

Овладение умениями и опытом практического применения знаний в области логопедии, навыками самостоятельной коррекционно-педагогической деятельности; овладение способностью к самообразованию.

### **2. Место практики в структуре ОПОП**

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «История», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Логоритмика», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Основы речевой культуры дефектолога», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи», «Разработка программ логопедического консультирования», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Социально-педагогическое проектирование», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Тренинг коммуникативной компетентности», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

### **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках

- реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1);
  - способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

- теоретические основы построения образовательной среды;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

#### ***уметь***

- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ;
- создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;
- консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

#### ***владеть***

- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – ???,  
общая продолжительность практики – 216 нед.,  
распределение по семестрам – 4 курс, лето.

### **5. Краткое содержание практики**

Вводный этап практики.

Участие в установочной конференции; ознакомление с целями и задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной 5 деятельности; знакомство с учреждением для прохождения практики, режимом дня и занятий ; составление плана практики; проведение диагностики речевого развития детей

Основной этап практики.

Посещение занятий логопеда и др. специалистов, работающих с детьми с речевыми нарушениями; ведение дневника практики: в дневнике отмечается посещение занятий (краткий конспект); анализ просмотренных занятий ; анализ результатов диагностики, заполненной документации на детей; планирование, разработка и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий; составление психолого-педагогической характеристики на ребенка; разработка дидактических пособий к занятиям;

Итоговый этап практики.

Анализ собственной деятельности на практике; подготовка текста доклада для участия в

круглом столе и презентации по практике (аудио, видео и фото материалы), подготовка отчетной документации, портфолио; защита практики.

## **6. Разработчик**

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».