

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов по формированию связной речи детей с системным недоразвитием речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Социально-педагогическое проектирование», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы лечебной педагогики», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития;
- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с интеллектуальными нарушениями;
- особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации;

уметь

- проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями;

- осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот;
- оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

владеть

- технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с учётом специфики их развития;
- технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот;
- нормами и правилами командной работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическая природа связной монологической речи.

Связная монологическая речь как многоаспектная проблема, предмет изучения разных наук — психологии, лингвистики, психолингвистики, социальной психологии, общей и специальной методики. Понятие «связная речь», понимание ее психологической природы, методы выявления степени ее несформированности у детей с нарушениями речи.

Выявление состояния связной речи у детей с тяжелой речевой патологией.

Выявление состояния связной речи как составная часть обследования речевой деятельности детей с системным недоразвитием речи. Психологическая природа связной речи. Процесс обследования состояния связной речи с опорой на принцип динамического системно-структурного подхода как наиболее полно отвечающий современным представлениям о связной речи как поэтапно формирующейся в ходе обучения и развития ребенка речемыслительной деятельности. Программа изучения состояния связной речи.

Система формирования навыков и умений связной речи у детей с тяжелыми речевыми патологиями.

I — уровень полного неумения передавать смысловую программу сообщения; II — уровень частичного умения репродуцировать полную программу сообщения; III — уровень относительного умения воспроизводить полную программу сообщения; IV — уровень достаточного умения репродуцировать полную программу сообщения. Комплексный подход к формированию связной речи у детей с системным недоразвитием

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».