

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

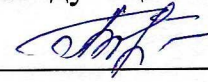
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Создание и обеспечение деятельности межведомственной  
команды»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и  
поддержка детей и молодежи»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 | Л. И. Бородова

«23» 04 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и молодёжи (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды, Управление проектами в социально-педагогической деятельности, Фандрайзинг в социальной сфере	Диагностика и коррекция стиля семейного воспитания, Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Медиативные технологии урегулирования детско-родительских конфликтов, Организация клуба замещающих родителей, Организация культурно-досуговой деятельности в молодёжной среде, Организация межведомственного взаимодействия в работе с семьей, Организация работы школы замещающих родителей, Проектирование программ профилактики семейного неблагополучия, Профилактика конфликтов в школьной среде, Профилактика социальных девиаций,	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Профилактика семейного неблагополучия,

		<p>Психологическая помощь семьям, находящимся в кризисном состоянии, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Развитие семейных (родительских) сообществ, Семейное консультирование, Семьеведение, Сопровождение зависимых и членов их семей, Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Социальная и трудовая реабилитация молодежи с делинквентным поведением, Социальная реабилитация детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, Творческие формы организации семейного досуга, Технологии социального сопровождения семьи в социально опасном положении, Формирование и сплочение детского коллектива</p>	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Сопровождение замещающих семей, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами</p>
ОПК-7	<p>Организация инклюзивной социальной среды, Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды, Управление проектами в социально-педагогической деятельности, Фандрайзинг в</p>		<p>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами</p>

	социальной сфере, Формирование коммуникативной компетентности (с практикумом)		
ПК-2	Нормативные и правовые основания воспитательной деятельности, Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды, Социальная педагогика		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические и методические основы создания и обеспечения деятельности межведомственной команды	УК-3, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности межведомственного взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать содержание и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи на основе межведомственного взаимодействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках межведомственного взаимодействия;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Знает: механизмы социального взаимодействия,	Знает: содержание социальных отношений,	Знает: о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию

	<p>основы теории коммуникации; роль личности в коллективе. Умеет: идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет: навыками распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения результата.</p>	<p>технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет: осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет: способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.</p>	<p>междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды. Умеет: осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде. Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; готовностью нести личную ответственность за общий результат.</p>
ОПК-7	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; базовые</p>	<p>Знает: закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых</p>	<p>Знает: закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и</p>

	<p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ. Умеет планировать основные направления взаимодействия участников образовательных отношений; умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений</p> <p>Владеет: навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>сообществ, их социально-психологические особенности.</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие, сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет: способностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>подростковых сообществ.</p> <p>Умеет: планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе и межведомственное взаимодействие. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений, в том числе межведомственного взаимодействия.</p>
ПК-2	<p>Знает базовые принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи. Умеет отбирать содержание и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи. Владеет способами работы по социально-педагогической поддержке детей и молодежи и отдельными методами оценки их эффективности.</p>	<p>Знает принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи. Умеет проводить и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи. Владеет методическим инструментарием работы по социально-педагогической поддержке детей на уровне исполнителя и молодежи и методами оценки их эффективности.</p>	<p>Знает систему принципов проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи. Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи. Владеет методическим инструментарием работы по социально-педагогической поддержке детей и молодежи на уровне автора и методами оценки их эффективности.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Проект	100	УК-3, ОПК-7, ПК-2	1

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект