

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

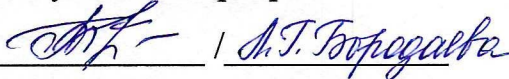
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Научно-методическое обеспечение деятельности  
учреждений образования»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и  
поддержка детей и молодежи»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«23» 04 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования, Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы, Нормативные и правовые основания воспитательной деятельности		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса
ОПК-2	Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования, Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы, Нормативные и правовые основания воспитательной деятельности		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса
ОПК-5	Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования, Проектирование системы		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение

	воспитательной работы		воспитательного процесса
--	-----------------------	--	--------------------------

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основы научной организации деятельности учреждений образования	ОПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства РФ в сфере образования; основные нормы профессиональной этики;</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> <li>– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>– навыками оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для</li> </ul>

			обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2	Организация деятельности учреждений образования	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы социальной, психологической и педагогической диагностики; базовые принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; базовые методы выявления и коррекции трудностей у обучающихся в освоении образовательной программы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	<p>Знает: основы законодательства РФ в сфере образования; основные нормы профессиональной этики. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития образования РФ; нормативные документы в сфере образования РФ, содержание федеральных государственных образовательных стандартов; нормы профессиональной этики. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований; законодательство о правах ребенка, трудовое</p>

	<p>в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: базовыми навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>и нормы профессиональной этики; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет6 навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>законодательство; конвенцию о правах ребенка. Умеет: анализировать и применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: готовностью осуществлять профессиональную и научную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: навыками оценки и анализа действующих</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ, их научно-</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные принципы деятельностного подхода в образовании; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ; методику разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать и применять образовательные программы, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: готовностью проектировать и реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с</p>

	<p>программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, их научно-методическое обеспечение при реализации.</p>	<p>особыми образовательными потребностями, обосновывать их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ.</p>
ОПК-5	<p>Знает: основы социальной, психологической и педагогической диагностики; базовые принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; базовые методы выявления и коррекции трудностей у обучающихся в освоении образовательной программы. Умеет: применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной</p>	<p>Знает: основы социальной, психологической и педагогической диагностики; принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; методы выявления и коррекции трудностей у обучающихся в освоении образовательной программы. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы</p>	<p>Знает: основы социальной, психологической и педагогической диагностики; систему принципов и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; систему методов выявления и коррекции трудностей у обучающихся в освоении образовательной программы. Умеет: осуществлять педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении Владеет: готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения</p>

	<p>программы; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеет: навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>	<p>обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися.</p>	<p>образовательной программы обучающимися, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении.</p>
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад	10	ОПК-1-2, ОПК-5	1
2	Кейс - задания	30	ОПК-1-2, ОПК-5	1
3	Проект	60	ОПК-1-2, ОПК-5	1

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад
2. Кейс - задания
3. Проект