

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

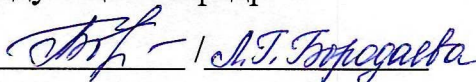
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Нормативные и правовые основания воспитательной
деятельности»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и
поддержка детей и молодежи»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой



«23» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и молодёжи (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-1 | Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования, Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы, Нормативные и правовые основания воспитательной деятельности | | Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса |
| ОПК-2 | Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования, Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы, Нормативные и правовые основания воспитательной деятельности | | Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса |
| ПК-2 | Нормативные и правовые основания воспитательной деятельности, Создание и обеспечение деятельности межведомственной | | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|-----------|
| | команды, Социальная педагогика | | проектами |
|--|--------------------------------|--|-----------|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Теоретические основы воспитательной деятельности | ОПК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образования РФ; нормативные документы в сфере образования РФ, содержание федеральных государственных образовательных стандартов; нормы профессиональной этики; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; – разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения правовых и этических норм в условиях |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | | | реальных педагогических ситуаций; – способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, их научно-методическое обеспечение при реализации; |
| 2 | Планирование и управление воспитательной деятельностью на нормативно-правовых основах | ПК-2 | знать: – систему принципов проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи; уметь: – проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи; владеть: – методическим инструментарием работы по социально-педагогической поддержке детей и молодежи на уровне автора и методами оценки их эффективности; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-1 | Знает: основы законодательства РФ в сфере образования; основные нормы профессиональной этики. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить профессиональную деятельность в соответствии с | Знает: приоритетные направления развития образования РФ; нормативные документы в сфере образования РФ, содержание федеральных государственных образовательных стандартов; нормы профессиональной этики. Умеет: применять нормативно- | Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | <p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: базовыми навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> | <p>правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет6 навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> | <p>исследований; законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка. Умеет: анализировать и применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: готовностью осуществлять профессиональную и научную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p> |
| ОПК-2 | <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: навыками оценки и</p> | <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных</p> | <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные принципы деятельностного подхода в образовании; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ; методику разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать и применять образовательные программы, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: готовностью проектировать и реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и</p> |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | <p>анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>программ, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, их научно-методическое обеспечение при реализации.</p> | <p>коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обосновывать их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ.</p> |
| ПК-2 | <p>Знает базовые принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи. Умеет отбирать содержание и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи. Владеет способами работы по социально-педагогической поддержке детей и молодежи и отдельными методами оценки их эффективности.</p> | <p>Знает принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи. Умеет проводить и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи. Владеет методическим инструментарием работы по социально-педагогической поддержке детей на уровне исполнителя и молодежи и методами оценки их эффективности.</p> | <p>Знает систему принципов проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи. Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи. Владеет методическим инструментарием работы по социально-педагогической поддержке детей и молодежи на уровне автора и методами оценки их эффективности.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|---------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Кейс-задания | 40 | ОПК-1-2, ПК-2 | 2 |
| 2 | Проект | 60 | ОПК-1-2, ПК-2 | 2 |

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс-задания
2. Проект