

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области проектирования и реализации системы работы по развитию речи дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология детского возраста», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15.

Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы проектирования процесса развития речи у детей дошкольного возраста; □ клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи, в том числе с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теоретические основы системы работы по развитию речи у детей с интеллектуальными нарушениями;
- □ технологии проектирования и реализации диагностической работы по выявлению специфики развития речи дошкольников; специфику системы и технологий работы по развитию речи у детей дошкольного возраста, в том числе у детей с нарушениями

интеллектуального развития;

– методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений при организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста;

уметь

– осуществлять поиск и критический анализ информации по вопросам организации системы работы по развитию речи у дошкольников;

– анализировать содержание и эффективность системы работы по развитию речи, в том числе с детьми с интеллектуальными нарушениями; использовать методики постановки цели и задач профессиональной деятельности по реализации технологий развития речи дошкольников, определения способов ее достижения;

– проектировать и реализовывать программы развития речи детей дошкольного возраста с учётом их психолого-педагогических особенностей, в том числе детей с интеллектуальными нарушениями; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;

владеть

– готовностью применять системный подход при принятии решений в процессе реализации технологий развития речи детей дошкольного возраста .

– технологиями анализа системы работы по развитию речи у дошкольников, в том числе с интеллектуальными нарушениями;

– технологиями проектирования и реализации системы работы по развитию речи детей, в том числе детей с интеллектуальными нарушениями ; готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы проектирования работы по развитию речи..

Педагогические технологии, лежащие в основе проектирования системы работы по развитию речи дошкольников. Теоретические основы проектирования системы работы по развитию речи. Становление взглядов на систему развития речи дошкольников в России и за рубежом (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Конради, А.С. Симонович, М.Х. Свентицкая, Е.А. Флерица). Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Понятие речи, функции речи, виды речи. Язык как средство человеческого общения. Учение о двух сигнальных системах и их развитии у детей. Связь языка и мышления. Возрастные закономерности развития речи. Дошкольный возраст как сензитивный период для развития речи детей. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Специфика недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Связь методики развития речи с другими науками. Педагогические технологии лежащие в основе проектирования системы работы по развитию речи дошкольников.

Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении..

Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении. Цель работы дошкольного учреждения в области речевого развития. Задачи развития речи в ДОУ, в том числе в ДОУ для детей с интеллектуальными нарушениями. Формирование активного и

пассивного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, связной речи у детей с ОНР, недоразвитием речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи.

Технологии проектирования и реализации работы по развитию речи детей дошкольного возраста, в том числе детей с интеллектуальными нарушениями.

Основы проектирования системы работы по развитию речи дошкольников. Методика построения занятий по развитию речи. Специфика и содержание технологий развития речи у детей дошкольного возраста. Специфика технологии развития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи. Разработка моделей занятий по развитию речи: соответствие тематике, формулировка цели, задач, планирование, отбор и распределение речевого материала. Анализ разработанных занятий их апробация.

6. Разработчик

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".