

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт художественного образования  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Философия»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Дополнительное образование (в области хореографии)»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Л.И.И. / Щемелев Л.В.*  
« 17 » *мая* 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Философия, Художественно-педагогический анализ хореографических произведений		Научно-исследовательская работа (рассредоточенная), Учебная практика (технологическая)
УК-5	Историко-бытовой танец, История, Философия	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Межличностное общение и коммуникация, Образцы танцевального репертуара, Право интеллектуальной собственности, Русский танец и его региональные особенности, Теория и история хореографического искусства, Эстетика	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Предмет философии и его специфика. Основные направления и школы в философии	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии;</li> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;</li> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и быт;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;</li> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;</li> </ul>
2	Раздел 2. Исторические типы философии	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии;</li> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;</li> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и быт;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;</li> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;</li> </ul>
3	Раздел 3. Философская картина мира. Бытие. Материя. Основные формы	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии;</li> </ul>

	движения. Пространство. Время		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;</li> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и быт;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;</li> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;</li> </ul> </li> </ul>
4	Раздел 4. Устойчивость и изменчивость бытия. Диалектика как концепция связи и развития. Саморазвитие	УК-1, УК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии;</li> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;</li> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и быт;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;</li> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;</li> </ul> </li> </ul>
5	Раздел 5. Сознание	УК-1, УК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии;</li> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и быт;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;</li> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;</li> </ul> </li> </ul>
6	Раздел 6. Познание и его возможности и границы. Проблема истины в философии и науке	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии;</li> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;</li> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и быт;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;</li> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;</li> </ul>
7	Раздел 7. Человек и природа	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии;</li> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;</li> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и быт;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;</li> </ul>

			– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
8	Раздел 8. Человек, общество, история	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии;</li> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;</li> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и быт;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;</li> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;</li> </ul>
9	Раздел 9. Человек, культура, цивилизация	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии;</li> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;</li> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и быт;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;</li> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;</li> </ul>
10	Раздел 10. Глобальные проблемы современности и будущее человечества	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии;</li> <li>– основные исторические этапы</li> </ul>

			<p>развития философской мысли;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;</li> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и быт;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;</li> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.</p> <p>Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
УК-5	<p>Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу</p>	<p>Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами</p>

	<p>развитии человечества. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Способен к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Способен к выстраиванию конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка доклада по вопросам практических занятий	20	УК-1, УК-5	5
2	Выполнение тестовых заданий	10	УК-1, УК-5	5
3	Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины	15	УК-1, УК-5	5
4	Анализ философского текста	15	УК-1, УК-5	5
5	Экзамен	40	УК-1, УК-5	5
6	Подготовка доклада по вопросам практических занятий	20	УК-1, УК-5	4
7	Выполнение тестовых заданий	10	УК-1, УК-5	4
8	Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины	15	УК-1, УК-5	4
9	Анализ философского текста	15	УК-1, УК-5	4

10	Собеседование	40	УК-1, УК-5	4
----	---------------	----	------------	---

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
4. Анализ философского текста
5. Экзамен
6. Собеседование