

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Популяционная биология»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика географо-биологического
образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Васильева / *М.И. Алексина*
« *31* » *05* 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проектировать и реализовывать процесс обучения предмету в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Популяционная биология	Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7
ПК-1	Построение и реализация системы контроля учебных достижений учащихся, Современные методы обучения географии, Современные образовательные технологии в обучении биологии	Популяционная биология	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Популяция как биологическая система	УК-6, ПК-1	знать: – теоретические основы популяционной биологии; уметь: – использовать положения основ популяционной биологии для разработки программно-методического обеспечения процесса образования; владеть: – навыками разработки программно-методического обеспечения по вопросам популяционной биологии;
2	Наследование и изменение генотипического состава популяции	УК-6, ПК-1	знать: – особенности организации исследовательской деятельности при изучении основ наследования и изменчивости генотипического состава популяции; уметь: – осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся используя закономерности наследования в популяциях организмов с разными типами размножения; владеть: – технологией организации исследовательской деятельности обучающихся при изучении генотипического состава популяции;
3	Гомеостаз популяций. Генетические аспекты видообразования	УК-6, ПК-1	знать: – основные концепции и многообразие путей и форм видообразования; уметь: – объяснять механизмы популяционного гомеостаза; владеть: – опытом прогнозирования развития биологических систем в естественных и антропогенно

			преобразованных условиях среды;
--	--	--	---------------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
ПК-1	Имеет теоретическое представление о технологическом подходе в географо-биологическом образовании, основных современных образовательных технологиях и методах обучения и контроля. Умеет в учебных условиях осуществлять проектирование и диагностику учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе с использованием современных методов и технологий обучения. Владеет	Демонстрирует системные знания о традиционных и современных методах и технологиях обучения географии и биологии, основаниях для их выбора и диагностики их эффективности. Способен в учебных условиях творчески подойти к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии, в т.ч. с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики эффективности их	Имеет глубокое понимание концептуальных положений и требований к проведению и диагностике образовательного процесса по географии и биологии с использованием традиционных и современных технологий и методов обучения, определяемые особенностями ФГОС. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии, в т.ч. с использованием современных методов и технологий обучения и диагностирования эффективности их использования. Адаптирует традиционные и современные методы и технологии образования в зависимости от образовательного контекста и ситуации для осуществления учебно – воспитательного процесса по географии и химии.

	практическими навыками проектирования, реализации и контроля учебно-воспитательного процесса по географии и биологии, в т.ч. с использованием современных методов и технологий обучения.	использования в образовании. Обладает опытом проектирования и организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии, в т.ч. с использованием современных методов и технологий.	
--	--	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Присутствие на лекционных занятиях	5	УК-6, ПК-1	4
2	Работа на практических занятиях	30	УК-6, ПК-1	4
3	Контрольные мероприятия	20	УК-6, ПК-1	4
4	Реферат	20	УК-6, ПК-1	4
5	Проектная деятельность	25	УК-6, ПК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Работа на практических занятиях
3. Контрольные мероприятия
4. Реферат
5. Проектная деятельность