

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Китайский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|---|
| УК-6 | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
|-------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
- систему категорий и понятий, позволяющих определить сущность психологического здоровья личности;
- социально-психологические факторы здоровья и психологические механизмы здорового поведения и здорового образа жизни;
- сущность процесса профессионального саморазвития, эмоционального благополучия и здоровья педагога;
- психологическое содержание профессиональной деятельности педагога, особенности протекания профессиональных кризисов, стратегий их преодоления и способов нейтрализации деструктивных конфликтных ситуаций;
- основные характеристики педагогического общения и невербальной коммуникации;
- основные виды и особенности вербальной и невербальной коммуникации в педагогическом общении;
- психологические особенности педагогического общения;
- принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования;
- особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их

- потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся;
- приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
 - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
 - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического;
 - структуру анализа педагогических явлений;
 - нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры;
 - особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности;
 - нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики;
 - основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении;
 - содержание образовательных стандартов и действующих УМК; основные положения методики обучения учащихся иностранному языку;
 - особенности и специфику преподавания китайского языка в средней школе, современные методы и технологии обучения китайскому языку учащихся средних школ;
 - требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;
 - основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра;
 - основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок;
 - основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки гипотезы;
 - стандартные методы лингвистического исследования;
 - требования, предъявляемые к промежуточным и финальным результатам работы;
 - требования, предъявляемые к оформлению текста курсовой работы по филологии (стилистике);
 - цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчетной документации, критерии выставления оценок;
 - формы отчетной документации, критерии выставления оценок ; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально- ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры;

уметь

- ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- определять взаимосвязь психического физического и социального здоровья для управления саморазвитием;
- выявлять факторы, позволяющие управлять своим временем с учетом психофизических и индивидуальных особенностей;
- определять условия взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе

- принципов безопасного психологического пространства;
- для решения профессиональных задач по сохранению здоровьесберегающей и развивающей среды проектировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса;
 - осуществлять социальное взаимодействие в педагогическом общении и реализовывать свою роль в команде;
 - создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение;
 - разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений;
 - работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность;
 - определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;
 - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
 - определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования;
 - организовать и провести педагогическое исследование;
 - провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их;
 - выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя;
 - наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед;
 - управлять своим временем в период практики, выстраивать реализовывать траекторию профессионального саморазвития;
 - взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями;
 - анализировать и проектировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности;
 - под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия по китайскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал;
 - оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач в педагогическом процессе; выявлять и анализировать причины эффективности или неэффективного решения той или иной профессиональной задачи; делать объективные выводы по результатам производственной практики;
 - работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
 - находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах;
 - выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту;
 - обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования;
 - оформлять результаты исследования, формулировать аргументированные выводы;
 - составлять доклады научных выступлений и их мультимедийные презентации;
 - работать с литературой: осуществлять поиск информации, анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
 - осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации для подготовки проекта "Урбанистика страны изучаемого языка", составления рекламной листовки "Достопримечательности страны изучаемого языка", подготовки презентации регионов страны изучаемого языка;
 - оформлять результаты учебной практики в виде: проекта "Урбанистика страны изучаемого

языка", презентации регионов страны изучаемого языка, глоссария терминов, рекламной листовки "Достопримечательности страны изучаемого языка";

владеть

- навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- средствами анализа способов и методов поддержания оптимального уровня психологического здоровья личности;
- диагностическими методами, позволяющими выявить систему отношений личности характеризующих особенности его психологического здоровья, социального комфорта и профессиональной успешности;
- способами разработки стратегий своего профессионального развития и творческого долголетия;
- умениями выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов конструктивного общения;
- способами анализа трудностей, возникающих в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- опытом организации социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в школе на основе опросных технологий;
- опытом планирования и реализации траектории профессионального саморазвития на основе портфолио;
- способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методами исследования педагогических явлений;
- коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью;
- навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса;
- информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
- психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации; опытом применения информационных технологий в обучении китайскому языку;
- умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ китайскому языку (на разных этапах обучения);
- навыками рефлексии и самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе;
- приемами библиографического описания источников;
- приемами поиска научных источников в различных поисковых системах;
- культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению;
- основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и основном изучаемом языке;

- навыками оформления текста научной работы;
- методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы;
- навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;
- основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и первом изучаемом языке;
- навыками самостоятельной работы, необходимыми для составления дневника учебной практики и её "продуктов".

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--------------------------|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | ??? |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | ??? |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | ??? |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | Педагогика | знать: – ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко- | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|
| | | педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования | |
| 2 | Психология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания | лекции, практические занятия, экзамен |
| 3 | Психологическое здоровье личности учителя | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, позволяющих определить сущность психологического здоровья личности – социально-психологические факторы здоровья и психологические механизмы здорового поведения и здорового образа жизни – сущность процесса профессионального саморазвития, эмоционального благополучия и здоровья педагога <p>– психологическое содержание</p> | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| | | <p>профессиональной деятельности педагога, особенности протекания профессиональных кризисов, стратегий их преодоления и способов нейтрализации деструктивных конфликтных ситуаций</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять взаимосвязь психического физического и социального здоровья для управления саморазвитием – выявлять факторы, позволяющие управлять своим временем с учетом психофизических и индивидуальных особенностей – определять условия взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе принципов безопасного психологического пространства – для решения профессиональных задач по сохранению здоровьесберегающей и развивающей среды проектировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа способов и методов поддержания оптимального уровня психологического здоровья личности – диагностическими методами, позволяющими выявить систему отношений личности характеризующих особенности его психологического здоровья, социального комфорта и профессиональной успешности – способами разработки стратегий своего профессионального развития и творческого долголетия | |
| 4 | Психология педагогического общения и невербальной коммуникации | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики педагогического общения и невербальной коммуникации – основные виды и особенности вербальной и невербальной коммуникации в педагогическом | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| | | <p>общении</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности педагогического общения уметь: – осуществлять социальное взаимодействие в педагогическом общении и реализовывать свою роль в команде – создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение владеть: – умениями выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов конструктивного общения – способами анализа трудностей, возникающих в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса | |
| 5 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования – особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений – особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморегуляции и саморазвитии педагога и учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений – работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность – определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|------------------------------|
| | | <p>социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в школе на основе опросных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и реализации траектории профессионального саморазвития на основе портфолио | |
| 6 | Школа и педагогика за рубежом | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста | лекции, практические занятия |
| 7 | Производственная (исследовательская) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического – структуру анализа педагогических явлений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования – организовать и провести педагогическое исследование – провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования педагогических явлений – коммуникационными технологиями; навыками рефлексии | |
| 8 | Производственная (психолого-педагогическая) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры – особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя – наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью – навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса – информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии | |
| 9 | Производственная (тьюторская) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики – основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять своим временем в период практики, выстраивать реализовывать траекторию | |

| | | | |
|----|---------------------------|---|--|
| | | <p>профессионального саморазвития</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью – психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы – информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии | |
| 10 | Производственная практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательных стандартов и действующих УМК; основные положения методики обучения учащихся иностранному языку – особенности и специфику преподавания китайского языка в средней школе, современные методы и технологии обучения китайскому языку учащихся средних школ – требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и проектировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности – под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия по китайскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач в педагогическом процессе; выявлять и анализировать причины эффективности или неэффективного решения той или иной профессиональной задачи; делать объективные выводы по результатам производственной практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации; опытом применения информационных технологий в обучении китайскому языку – умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ китайскому языку (на разных этапах обучения) – навыками рефлексии и самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе | |
| 11 | Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) | ??? | |
| 12 | Производственная практика (проектная) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра – основные этические нормы | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>использования стронних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки гипотезы – стандартные методы лингвистического исследования – требования, предъявляемые к промежуточным и финальным результатам работы – требования, предъявляемые к оформлению текста курсовой работы по филологии (стилистике) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами – находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах – выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту – обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования – оформлять результаты исследования, формулировать аргументированные выводы – составлять доклады научных выступлений и их мультимедийные презентации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами библиографического описания источников – приемами поиска научных источников в различных поисковых системах – культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению – основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и основном изучаемом языке | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления текста научной работы – методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы | |
| 13 | Учебная практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок – формы отчётной документации, критерии выставления оценок ; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с литературой: осуществлять поиск информации, анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач – осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации для подготовки проекта "Урбанистика страны изучаемого языка", составления рекламной листовки "Достопримечательности страны изучаемого языка", подготовки презентации регионов страны изучаемого языка – оформлять результаты учебной практики в виде: проекта "Урбанистика страны изучаемого языка", презентации регионов страны изучаемого языка, глоссария терминов, рекламной листовки "Достопримечательности страны изучаемого языка" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с различными информационными источниками для достижения | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | задач учебной деятельности – основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и первом изучаемом языке – навыками самостоятельной работы, необходимыми для составления дневника учебной практики и её "продуктов" | |
|--|--|--|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Педагогика | | | + | + | + | | | | | |
| 2 | Психология | | + | + | + | | | | | | |
| 3 | Психологическое здоровье личности учителя | | | | | | | | | + | |
| 4 | Психология педагогического общения и невербальной коммуникации | | | | | | | | | + | |
| 5 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | | | | | | | | | + | |
| 6 | Школа и педагогика за рубежом | | | | | | | | | + | |
| 7 | Производственная (исследовательская) | | | | + | | | | | | |
| 8 | Производственная (психолого-педагогическая) | | | + | | | | | | | |
| 9 | Производственная (тьюторская) | | | | | + | + | | | | |
| 10 | Производственная практика | | | | | | | + | | | |
| 11 | Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) | | + | | | | | | | | |
| 12 | Производственная практика (проектная) | | | | | | | | + | | |
| 13 | Учебная практика | | | | + | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Педагогика | Педагогическое эссе «Современные требования к педагогической деятельности и профессии», Подготовка реферата и замысла (проекта) |

| | | |
|----|--|---|
| | | исследования. Дискуссия. Зачет. Экзамен с использованием Кейс-метода. |
| 2 | Психология | Контрольная работа. |
| 3 | Психологическое здоровье личности учителя | Тест. Ситуационное занятие. Реферат. Зачет. |
| 4 | Психология педагогического общения и невербальной коммуникации | Эссе. Кейс-задача. Промежуточная аттестация. |
| 5 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | Групповой проект "Мониторинг качества образования на основе обратной связи с участниками образовательных отношений". Портфолио саморазвития педагога. Итоговое тестирование. Зачет. |
| 6 | Школа и педагогика за рубежом | Рецензирование научной статьи. Педагогическое эссе. Реферат. Доклад. Выступление на семинарах. Зачет. |
| 7 | Производственная (исследовательская) | Индивидуальный план работы на период практики. Анализ результатов педагогического исследования. Портфолио и эмпирические материалы. Самоанализ результатов исследовательской деятельности в период практики. Педагогический дневник. |
| 8 | Производственная (психолого-педагогическая) | Индивидуальный план работы на период практики. Анализ результатов наблюдений за взаимодействием учителя с обучающимися на уроках и во внеурочное время. Характеристика стиля педагогической деятельности учителя и уровня его педагогической культуры. Портфолио и эмпирические материалы. Педагогический дневник. |
| 9 | Производственная (тьюторская) | Индивидуальный план работы на период практики в качестве тьютора. План воспитательного мероприятия с родителями. План индивидуальной работы с обучающимся. Планы культурно-досуговых и воспитательных мероприятий в классе. Анализ воспитательной деятельности в школе, классе. Самоанализ результатов профессионально-педагогической деятельности в период практики. Дневник практики. |
| 10 | Производственная практика | Дневник практики. Конспекты зачетных уроков. Конспект внеклассного мероприятия. Отчет на бланке. |
| 11 | Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) | ??? |
| 12 | Производственная практика (проектная) | Участие в установочной конференции по организации практики. Участие в заключительной конференции по итогам прохождения практики. Оформление дневника практики (рабочая формулировка темы курсовой работы по филологии (стилистике) и развернутый план исследования). Оформление результатов исследования по филологии в виде практического |

| | | |
|----|------------------|---|
| | | материала. Оформление списка библиографических источников. Составление глоссария лингвистических терминов. |
| 13 | Учебная практика | Участие в установочной конференции по организации учебной практики. Участие в заключительной конференции по итогам прохождения учебной практики. Проект "Урбанистика страны изучаемого языка". Рекламная листовка "Достопримечательности страны изучаемого языка". Презентация регионов страны изучаемого языка (географические, социальные, культурные, языковые, гастрономические, исторические особенности). Глоссарий терминов (социальная политика, семья, работа, образование, географическое своеобразие, проблемы городов). |