

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Китайский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-15	способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области иностранных языков
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- закономерности исторического развития языка;
- тенденции современной науки о языке;
- основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях;
- классификацию гласных и согласных фонем, различия между звуком и фонемой, оппозиции, дифференциальные, интегральные признаки фонем;
- базовые понятия, структуру лексического значения, логико-семантические отношения;
- базовые понятия теоретической грамматики;
- содержание образовательных стандартов и действующих УМК; основные положения методики обучения учащихся иностранному языку;
- особенности и специфику преподавания китайского языка в средней школе, современные методы и технологии обучения китайскому языку учащихся средних школ;
- требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;
- основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра;
- основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок;
- основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки гипотезы;
- стандартные методы лингвистического исследования;
- требования, предъявляемые к промежуточным и финальным результатам работы;
- требования, предъявляемые к оформлению текста курсовой работы по филологии (стилистике);

уметь

- систематизировать и обобщать информацию;
- ориентироваться в направлениях современного языкознания;
- сопоставлять, критически оценивать существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления, находить их сходства и различия;

- определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции;
- определять типы фразеологизмов, виды синонимов, омонимов, типы мотивировки, сравнивать языковые явления;
- определять грамматическое значение и грамматический способ, грамматический строй языка;
- анализировать и проектировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности;
- под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия по китайскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал;
- оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач в педагогическом процессе; выявлять и анализировать причины эффективности или неэффективного решения той или иной профессиональной задачи; делать объективные выводы по результатам производственной практики;
- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах;
- выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту;
- обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования;
- оформлять результаты исследования, формулировать аргументированные выводы;
- составлять доклады научных выступлений и их мультимедийные презентации;

владеть

- навыками анализа фактов о языке;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями;
- базовыми фонетическими терминами, навыками решения фонетических задач;
- навыками сопоставления и критического анализа языковых фактов;
- навыками анализа грамматических единиц;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации; опытом применения информационных технологий в обучении китайскому языку;
- умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ китайскому языку (на разных этапах обучения);
- навыками рефлексии и самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе;
- приемами библиографического описания источников;
- приемами поиска научных источников в различных поисковых системах;
- культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению;
- основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и основном изучаемом языке;
- навыками оформления текста научной работы;
- методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
----------	-------------------------------------	--------------------------

1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Общее языкознание	знать: – закономерности исторического развития языка – тенденции современной науки о языке уметь: – систематизировать и обобщать информацию – ориентироваться в направлениях современного языкознания владеть: – навыками анализа фактов о языке – способами осмысления и критического анализа научной информации	лекции, лабораторные работы
2	Языкознание	знать: – основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях – классификацию гласных и согласных фонем, различия	лекции, лабораторные работы, экзамен

		между звуком и фонемой, оппозиции, дифференциальные, интегральные признаки фонем – базовые понятия, структуру лексического значения, логико-семантические отношения – базовые понятия теоретической грамматики уметь: – сопоставлять, критически оценивать существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления, находить их сходства и различия – определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции – определять типы фразеологизмов, виды синонимов, омонимов, типы мотивировки, сравнивать языковые явления – определять грамматическое значение и грамматический способ, грамматический строй языка владеть: – навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями – базовыми фонетическими терминами, навыками решения фонетических задач – навыками сопоставления и критического анализа языковых фактов – навыками анализа грамматических единиц	
3	Производственная практика	знать: – содержание образовательных стандартов и действующих УМК; основные положения методики обучения учащихся иностранному языку – особенности и специфику преподавания китайского языка в средней школе, современные методы и технологии обучения китайскому языку учащихся средних школ – требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических	

		материалов уметь: – анализировать и проектировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности – под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия по китайскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал – оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач в педагогическом процессе; выявлять и анализировать причины эффективности или неэффективного решения той или иной профессиональной задачи; делать объективные выводы по результатам производственной практики владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации; опытом применения информационных технологий в обучении китайскому языку – умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ китайскому языку (на разных этапах обучения) – навыками рефлексии и самостоятельной коррекции	
--	--	--	--

		результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе	
4	Производственная практика (проектная)	знать: – основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра – основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок – основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки гипотезы – стандартные методы лингвистического исследования – требования, предъявляемые к промежуточным и финальным результатам работы – требования, предъявляемые к оформлению текста курсовой работы по филологии (стилистике) уметь: – работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами – находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах – выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту – обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования – оформлять результаты исследования, формулировать аргументированные выводы – составлять доклады научных выступлений и их мультимедийные презентации владеть: – приемами библиографического описания источников – приемами поиска научных	

		источников в различных поисковых системах – культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению – основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и основном изучаемом языке – навыками оформления текста научной работы – методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общее языкознание										+
2	Языкознание	+	+								
3	Производственная практика							+			
4	Производственная практика (проектная)								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Общее языкознание	Устные ответы на занятиях. Зачет.
2	Языкознание	Устные ответы на занятиях. Экзамен. Тестирование в рамках рубежных срезов. Самостоятельные работы.
3	Производственная практика	Дневник практики. Конспекты зачетных уроков. Конспект внеклассного мероприятия. Отчет на бланке.
4	Производственная практика (проектная)	Участие в установочной конференции по организации практики. Участие в заключительной конференции по итогам прохождения практики. Оформление дневника практики (рабочая формулировка темы курсовой работы по филологии (стилистике) и развернутый план исследования). Оформление результатов исследования по филологии в виде практического материала. Оформление списка библиографических источников. Составление глоссария лингвистических терминов.

