

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Китайский язык», «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-13</b>	способен соотносить основные этапы развития иностранных языков с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- понятия, термины и явления, изучаемые в данном разделе. Характер фонетических процессов прагерманского и древнеанглийского периодов. Основные фонетические законы изменения гласных и согласных: закон Я. Гримма, К. Вернера, палатальный умлаут, преломление;
- состояние морфологической и синтаксической систем. Состав древнеанглийской лексики. Пути пополнения словарного состава;
- социально-исторические предпосылки развития языка данного периода. Фонетические, грамматические и лексические явления среднеанглийского периода. Памятники письменности и диалекты. Особенности становления Лондонского диалекта;
- факторы становления местоимений, артиклей, аналитических форм глагола;
- фонетические, грамматические и лексические явления новоанглийского периода. Источники и предпосылки пополнения словарного состава;
- ситуацию становления языковой нормы, возникновения литературных стилей, появления словарей и грамматических справочников;
- историю возникновения китайских иероглифов;
- историю возникновения теоретических обоснований правил единого написания иероглифов;
- категории иероглифов, выделяемых в фундаментальных лексикографических источниках;
- о моменте возникновения и последующем поэтапном развитии китайского языка (в особенности, об эволюции графических форм письменной системы языка), включая периодизацию истории изучаемого языка;
- об исторических и лингвистических условиях формирования языковой системы, взаимосвязанностью и взаимообусловленностью внутриязыковых и экстралингвистических факторов;

#### **уметь**

- применять теоретические знания законов развития языка древнего периода при объяснении современных языковых явлений. Видеть случаи умлаута в современных языковых формах;
- отличать скандинавские заимствования от исконно английских слов;

- применять теоретические знания законов развития языка среднего периода при объяснении современных языковых явлений. Читать тексты среднеанглийского периода;
- выявлять французские графические и лексические явления;
- применять теоретические знания законов развития языка новоанглийского периода при объяснении современных языковых явлений. Применять закон великого сдвига гласных;
- объяснять расхождения между произношением и написанием английских слов;
- различать основные стили китайского письма;
- применять при переводе и толковании знаков из древних текстов теоретические знания об особенностях внутренней структуры знаков в различные древние эпохи;

#### **владеть**

- приемами лингвистического анализа текста на основе знаний истории развития систем языка данного периода;
- основным терминологическим инструментарием изучаемого раздела;
- хронологией развития китайского языкознания внутри и за пределами страны;
- внутриязыковым переводом и толкованием отрывков из древних текстов.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

## **2. Программа формирования компетенции**

### **2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»</b>	<b>Формы и методы</b>
--------------	---	--	-----------------------

1	История второго иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия, термины и явления, изучаемые в данном разделе.</li> <li>Характер фонетических процессов прагерманского и древнеанглийского периодов.</li> <li>Основные фонетические законы изменения гласных и согласных: закон Я. Гримма, К. Вернера, палатальный умлаут, преломление</li> <li>– состояние морфологической и синтаксической систем. Состав древнеанглийской лексики. Пути пополнения словарного состава</li> <li>– социально-исторические предпосылки развития языка данного периода. Фонетические, грамматические и лексические явления среднеанглийского периода. Памятники письменности и диалекты.</li> <li>Особенности становления Лондонского диалекта</li> <li>– факторы становления местоимений, артиклей, аналитических форм глагола</li> <li>– фонетические, грамматические и лексические явления новоанглийского периода.</li> <li>Источники и предпосылки пополнения словарного состава</li> <li>– ситуацию становления языковой нормы, возникновения литературных стилей, появления словарей и грамматических справочников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания законов развития языка древнего периода при объяснении современных языковых явлений. Видеть случаи умлаута в современных языковых формах</li> <li>– отличать скандинавские заимствования от исконно английских слов</li> <li>– применять теоретические знания законов развития языка среднего периода при объяснении современных языковых явлений. Читать тексты среднеанглийского</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
---	------------------------------------	---	-----------------------------

		<p>периода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять французские графические и лексические явления</li> <li>– применять теоретические знания законов развития языка новоанглийского периода при объяснении современных языковых явлений. Применять закон великого сдвига гласных</li> <li>– объяснять расхождения между произношением и написанием английских слов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами лингвистического анализа текста на основе знаний истории развития систем языка данного периода</li> </ul>	
2	История первого иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения китайских иероглифов</li> <li>– историю возникновения теоретических обоснований правил единого написания иероглифов</li> <li>– категории иероглифов, выделяемых в фундаментальных лексикографических источниках</li> <li>– о моменте возникновения и последующем поэтапном развитии китайского языка (в особенности, об эволюции графических форм письменной системы языка), включая периодизацию истории изучаемого языка</li> <li>– об исторических и лингвистических условиях формирования языковой системы, взаимосвязанностью и взаимообусловленностью внутриязыковых и экстралингвистических факторов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать основные стили китайского письма</li> <li>– применять при переводе и толковании знаков из древних текстов теоретические знания об особенностях внутренней структуры знаков в различные древние эпохи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основным терминологическим</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		инструментарием изучаемого раздела – хронологией развития китайского языкознания внутри и за пределами страны – внутриязыковым переводом и толкованием отрывков из древних текстов	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История второго иностранного языка						+				
2	История первого иностранного языка						+				

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История второго иностранного языка	Выполнение заданий лабораторных занятий. Анализ текстов древнеанглийского и среднеанглийского периодов. Учебный проект Power Point. Итоговый тест. Зачет.
2	История первого иностранного языка	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Перевод отрывков из древнекитайских текстов. Выполнение практических упражнений. Терминологический словарь. Зачет.