

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6</b> | способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;
- знает возможности рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития личности ребенка с признаками одаренности;
- возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- закономерности и принципы педагогической диагностики;
- особенности психолого-педагогической диагностики в условиях инновационной практики;
- основные этапы и методы психолого-педагогической диагностики;
- рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

#### **уметь**

- проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды;
- умеет определять приоритеты индивидуальной деятельности, выстраивает планы их достижения, способен выстроить индивидуальную образовательную траекторию для ребенка, с признаками одаренности, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;
- осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
- определять приоритеты саморазвития собственной деятельности, выстраивает планы их

достижения;

- определять цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов саморазвития;
- соотносить теоретические подходы к психолого-педагогической диагностики с перспективами профессионально-личностного саморазвития;
- применять методы психолого-педагогической диагностики для определения приоритетов собственной деятельности;
- критически оценивать эффективность использования ресурсов для совершенствования своей деятельности;

#### **владеть**

- средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования деятельности ребенка с признаками одаренности, технологиями применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития личности ребенка с признаками одаренности;
- опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности;
- основными методами психолого-педагогической диагностики.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| <b>№ п/п</b> | <b>Уровни сформированности компетенции</b>                                                                                                    | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)         | Недостаточно знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и при реализации принципов валеологии. Слабо разбирается в приоритетах собственной деятельности и прогнозировании путей ее совершенствования; осуществлении контроля, оценки и рефлексии собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Недостаточно владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности. |
| 2            | <b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Знает с некоторыми пробелами психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и при реализации принципов валеологии. Умеет хорошо определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                      | пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Хорошо владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Показывает хорошие знания психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; источников самосовершенствования; механизмов и способов самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможностей, границ и рисков совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и при реализации принципов валеологии. Умеет самостоятельно определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Свободно владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности. |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                    | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы и методы               |
|-------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1     | Практикум по проектированию психологически безопасной среды | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды</li> <li>– определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа и конструирования психологически безопасной</li> </ul> | лекции, практические занятия |

|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                                                        | образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |
| 2 | Система работы с одаренными детьми                     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает возможности рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития личности ребенка с признаками одаренности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет определять приоритеты индивидуальной деятельности, выстраивает планы их достижения, способен выстроить индивидуальную образовательную траекторию для ребенка, с признаками одаренности, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования деятельности ребенка с признаками одаренности, технологиями применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития личности ребенка с признаками одаренности</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 3 | Методология целостного учебно-воспитательного процесса | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль, оценку</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |
|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                                                               | и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов<br>владеть:<br>– опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |
| 4 | Профессиональное саморазвитие педагога                        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять приоритеты саморазвития собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</li> <li>– определять цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов саморазвития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 5 | Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и принципы педагогической диагностики</li> <li>– особенности психолого-педагогической диагностики в условиях инновационной практики</li> <li>– основные этапы и методы психолого-педагогической диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить теоретические подходы к психолого-педагогической диагностики с перспективами профессионально-личностного саморазвития</li> <li>– применять методы психолого-педагогической диагностики для определения приоритетов собственной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами</li> </ul>  | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                         | психолого-педагогической диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 6 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать эффективность использования ресурсов для совершенствования своей деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> |  |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |                                                                         | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Практикум по проектированию психологически безопасной среды             | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Система работы с одаренными детьми                                      | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Методология целостного учебно-воспитательного процесса                  | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4     | Профессиональное саморазвитие педагога                                  |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5     | Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике           |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 6     | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7 |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                    | Оценочные средства и формы оценки                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Практикум по проектированию психологически безопасной среды | Тест. Контрольная работа.                                                                |
| 2     | Система работы с одаренными детьми                          | Разработка программы развития детей, с признаками одаренности. Итоговый тест.            |
| 3     | Методология целостного учебно-воспитательного процесса      | Аттестация с оценкой. Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест.                 |
| 4     | Профессиональное саморазвитие педагога                      | Проект "Программа саморазвития педагога". Тест. Решение педагогических ситуаций. Таблица |

|   |                                                                         |                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|   |                                                                         | педагогических концепций саморазвития.            |
| 5 | Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике           | Проект. Кейс-задачи. Тесты. Аттестация с оценкой. |
| 6 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7 | Рефлексия и самоанализ проделанной работы.        |