

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы научного исследования;
- структуру каждого этапа логики педагогического исследования;
- основные тенденции развития методологических и теоретических педагогических знаний на современном этапе как основу для системного анализа педагогической действительности;
- применять положения современных педагогических концепций к анализу ситуаций педагогической действительности;
- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;
- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;
- различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;
- формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем;
- методологию системного подхода к исследованию проблем в сфере профессиональной деятельности;
- методы сбора и обработки информации для решения профессиональных задач;
- назначение и содержание нормативно-правовой базы непрерывного педагогического образования;
- основы критического анализа проблемных ситуаций;

уметь

- систематизировать методы для каждого этапа собственного исследования;
- осуществлять реализацию задач собственного исследования;
- применять знания об особенностях развития педагогической науки на современном этапе при анализе педагогической действительности;
- анализировать современные педагогические концепции, выявлять возможности их

- применения в различных социальных и культурных условиях;
- оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения;
 - моделировать пути решения проблемной ситуации;
 - выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
 - организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике;
 - выявлять проблемы, используя методы сбора и обработки информации, критического анализа и обобщения;
 - проводить системный анализ изменений в законодательстве РФ в области образования;
 - грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий;
 - предлагать различные варианты решения проблемной ситуации;

владеть

- приёмами аргументации целесообразности принятия оптимальных подходов в собственном исследовании;
- приёмами оценки качества собственного исследования;
- педагогической терминологией, характеризующей современный этап развития педагогической науки;
- способами анализа педагогических концепций;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;
- грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий;
- технологиями проектирования инновационного образовательного процесса;
- навыками критического анализа проблемы и выработки стратегии действий по ее разрешению;
- опытом оценивания практических последствий вступления в силу 273-ФЗ "Об образовании в РФ" для системы непрерывного педагогического образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Недостаточно знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков. Слабо разбирается в том, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии, прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски. Недостаточно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.

2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает с некоторыми пробелами основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков. Умеет хорошо анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии, прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски. Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Показывает хорошие знания основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков. Умеет самостоятельно анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии, прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски. Свободно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	знать: – принципы научного исследования – структуру каждого этапа логики педагогического исследования уметь: – систематизировать методы для каждого этапа собственного исследования – осуществлять реализацию задач собственного исследования владеть:	лекции, практические занятия, экзамен

		– приёмами аргументации целесообразности принятия оптимальных подходов в собственном исследовании – приёмами оценки качества собственного исследования	
2	Современные проблемы науки	знать: – основные тенденции развития методологических и теоретических педагогических знаний на современном этапе как основу для системного анализа педагогической действительности – применять положения современных педагогических концепций к анализу ситуаций педагогической действительности уметь: – применять знания об особенностях развития педагогической науки на современном этапе при анализе педагогической действительности – анализировать современные педагогические концепции, выявлять возможности их применения в различных социальных и культурных условиях владеть: – педагогической терминологией, характеризующей современный этап развития педагогической науки – способами анализа педагогических концепций	лекции, практические занятия, экзамен
3	Современные проблемы образования	знать: – основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода – принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков уметь: – оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения	лекции, практические занятия, экзамен

		– моделировать пути решения проблемной ситуации - владеть: – навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода – опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	
4	Инновационные образовательные технологии	знать: – различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски – формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем уметь: – выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов – организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике владеть: – грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий – технологиями проектирования инновационного образовательного процесса	лекции, практические занятия, экзамен
5	Мониторинг инновационного развития образования	знать: – методологию системного подхода к исследованию проблем в сфере профессиональной деятельности – методы сбора и обработки информации для решения профессиональных задач уметь: – выявлять проблемы, используя методы сбора и обработки информации, критического анализа и обобщения	лекции, практические занятия, экзамен

		владеть: – навыками критического анализа проблемы и выработки стратегии действий по ее разрешению	
6	Нормативные основы непрерывного педагогического образования	знать: – назначение и содержание нормативно-правовой базы непрерывного педагогического образования уметь: – проводить системный анализ изменений в законодательстве РФ в области образования владеть: – опытом оценивания практических последствий вступления в силу 273-ФЗ "Об образовании в РФ" для системы непрерывного педагогического образования	лекции, практические занятия, экзамен
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	знать: – уметь: – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий владеть: –	
8	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	знать: – основы критического анализа проблемных ситуаций уметь: – предлагать различные варианты решения проблемной ситуации владеть: – навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы	+									

	образования										
4	Инновационные образовательные технологии		+								
5	Мониторинг инновационного развития образования		+								
6	Нормативные основы непрерывного педагогического образования			+							
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7		+								
8	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Доклад. Индивидуальный проект. Аттестация с оценкой.
2	Современные проблемы науки	Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Зачет.
3	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Инновационные образовательные технологии	Рецензирование научной статьи. Педагогическое эссе. Реферат. Доклад. Выступление на семинарах.
5	Мониторинг инновационного развития образования	Проект "Мониторинг проблем развития образовательной организации". Проект "Стратегия развития образовательной организации". Аттестация с оценкой.
6	Нормативные основы непрерывного педагогического образования	Сравнительный анализ различных поколений ФГОСов. Доклад.
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Отчет по практике. Аналитическая таблица.
8	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Групповая работа. Эссе. Аннотирование научной литературы. Рецензирование статей. Кейс-задачи.