

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные подходы к разработке программы мониторинга освоения результатов образования обучающимися;
- результаты научных исследований по проблеме собственного исследования, представленные в базах научного цитирования;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;
- знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов овладения индивидуальным образовательным маршрутом, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;

уметь

- планировать фонд оценочных средств по учебной программе;
- выявлять актуальной научных статей с учетом государственной политики в сфере образования;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

владеть

- опытом успешной разработки программы мониторинга освоения результатов образования обучающимися;
- опытом оформления аннотации научной статьи с соблюдением этических норм, принятых в научной среде;
- опытом мониторинга качества научных статей по проблеме собственного исследования;
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов

обучающихся;

– владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Недостаточно знает основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов. Не умеет правильно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. Не в полной мере владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает с некоторыми пробелами основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов. Умеет хорошо разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. Хорошо владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Уверенно ориентируется в основных видах, целях, механизмах и методах организации мониторинговых исследований; технологиях и принципах диагностирования образовательных результатов. Умеет самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. Свободно владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	знать: – основные подходы к разработке программы мониторинга освоения результатов образования обучающимися уметь: – планировать фонд оценочных средств по учебной программе владеть: – опытом успешной разработки программы мониторинга освоения результатов образования обучающимися	лекции, практические занятия
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	знать: – результаты научных исследований по проблеме собственного исследования, представленные в базах научного цитирования уметь: – выявлять актуальную научных статей с учетом государственной политики в сфере образования владеть: – опытом оформления аннотации научной статьи с соблюдением этических норм, принятых в научной среде – опытом мониторинга качества научных статей по проблеме собственного исследования	
3	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	знать: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся владеть: – действиями применения методов контроля и оценки	

		образовательных результатов обучающихся	
4	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	знать: – знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов овладения индивидуальным образовательным маршрутом, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении уметь: – умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении владеть: – владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	+									
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8		+								
3	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9			+							
4	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Проект «Фонд оценочных средств». Практическая разработка "Программа мониторинга". Итоговый тест.
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Аннотации.
3	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	Доклад на исследовательской лаборатории. Дискуссия. Подготовка презентации к предзащите ВКР. Презентация ВКР на предзащите. Отчет по практике.
4	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Программа мониторинга.