

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |  |
|-------------|--|
| <b>УК-3</b> | способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
|-------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- знает особенности использования стратегий сотрудничества и педагогической поддержки для командной работы и развития лидерской одаренности, особенности личности и поведения ребенка с признаками одаренности;
- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- условия эффективной командной работы;
- характеристики открытости образовательного процесса, содержание процесса тьюторского сопровождения учащихся в учебно-исследовательской и познавательной деятельности в социокультурной среде;
- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели руководства учебно-исследовательской деятельности школьников;

#### *уметь*

- умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и создавать комфортную образовательную среду, используя различные виды коммуникации, эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе склонностей и интересов;
- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия;
- анализировать возможности, потребности и достижения обучающихся общеобразовательных учреждений;
- устанавливать разные виды коммуникаций для руководства командой и достижения

поставленной цели;

– проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации;

#### ***владеть***

– владеет технологиями сотрудничества и способами эффективного взаимодействия с членами команды по организации совместной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе склонностей и интересов;

– опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;

– опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

– опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;

– приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели;

– коммуникативными навыками командной работы, обмена информацией и презентации результатов и достижений учащихся;

– опытом взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды по организации учебно-исследовательской деятельности;

– опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| <b>№ п/п</b> | <b>Уровни сформированности компетенции</b>  | <b>Основные признаки уровня</b>  |
|--------------|---|--|
| 1            | <b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)         | Недостаточно знает основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Не умеет взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Недостаточно владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели. |
| 2            | <b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Знает с некоторыми пробелами основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Умеет самостоятельно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Хорошо владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии               |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | достижения поставленной цели.   |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Показывает хорошие знания основных положений теории командной работы; условий эффективной командной работы; способов и приемов установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Свободно владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели. |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы                        |
|-------|--|--|---------------------------------------|
| 1     | Система работы с одаренными детьми       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает особенности использования стратегий сотрудничества и педагогической поддержки для командной работы и развития лидерской одаренности, особенности личности и поведения ребенка с признаками одаренности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и создавать комфортную образовательную среду, используя различные виды коммуникации, эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе склонностей и интересов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет технологиями сотрудничества и способами эффективного взаимодействия с членами команды по организации совместной деятельности, с учетом их</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |   |   |                                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
|   |   | индивидуальных особенностей, в том числе склонностей и интересов  |                                       |
| 2 | Управление проектами в образовательной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии планирования и реализации проектов в образовании</li> <li>– приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды</li> <li>– методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта</li> <li>– прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели</li> <li>– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта</li> <li>– опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</li> <li>– опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта</li> </ul> | лекции, практические занятия          |
| 3 | Проектирование образовательной среды школы          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия эффективной командной работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели</li> </ul>   | лекции, практические занятия, экзамен |
| 4 | Проектирование тьюторского сопровождения            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики открытости</li> </ul>   | лекции, практические                  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>образовательного процесса, содержание процесса тьюторского сопровождения учащихся в учебно-исследовательской и познавательной деятельности в социо-культурной среде</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать возможности, потребности и достижения обучающихся общеобразовательных учреждений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативными навыками командной работы, обмена информацией и презентации результатов и достижений учащихся</li> </ul>   | <p>занятия, экзамен</p>                      |
| 5 | Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели руководства учебно-исследовательской деятельности школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать разные виды коммуникаций для руководства командой и достижения поставленной цели</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды по организации учебно-исследовательской деятельности</li> </ul> | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |
| 6 | Производственная практика (методическая) по Модулю 4          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия эффективной командной работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования</li> </ul>   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | основных и дополнительных образовательных программ |  |
|--|--|--|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                      | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |   | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Система работы с одаренными детьми                            | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Управление проектами в образовательной деятельности           | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Проектирование образовательной среды школы                    |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4     | Проектирование тьюторского сопровождения                      |       |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 5     | Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 6     | Производственная практика (методическая) по Модулю 4          | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                      | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|---|---|
| 1     | Система работы с одаренными детьми                            | Презентация. Дискуссия. Разработка программы развития детей, с признаками одаренности. Итоговый тест.   |
| 2     | Управление проектами в образовательной деятельности           | Групповой проект. Деловая игра "Экспертиза паспорта проекта".   |
| 3     | Проектирование образовательной среды школы                    | Кейс "Анализ структуры и содержания основных общеобразовательных программ". Проект "Концепция образовательной среды школы". Деловая игра "Проектирование воспитательного пространства школы". Деловая игра "Проектирование педагогического события". Итоговый тест. |
| 4     | Проектирование тьюторского сопровождения                      | Подборка и анализ публикаций статей в периодической печати. Анализ "ситуации открытости" образовательного процесса. Диагностика профессиональной позиции педагога. Создание кейса «Вопросы для проведения консультационных бесед».                                  |
| 5     | Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников | Проект "Программа НОУ". Анализ учебно-исследовательских работ школьников. Разработка критериев к конкурсным работам. Тест. Разработка замысла УИРШ.   |
| 6     | Производственная практика                                     | Проблемный анализ методической системы. План  |

|  |                            |   |
|--|----------------------------|---|
|  | (методическая) по Модулю 4 | методической работы. Программа научно-методического обеспечения. Презентация программы и плана методической работы. Дискуссия. Отчет по практике. |
|--|----------------------------|---|