

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-2</b>	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта;
- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности руководства ученическим проектом, характеристики проекта: цель, задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты;
- этапы работы по созданию педагогического класса с учетом последовательности их реализации;
- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;
- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;
- требования к проектам и их результатам;
- знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности управления проектом, характеристики проекта: цель, задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты;

#### **уметь**

- определять проблему, на решение которой направлен проект;
- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- умеет проектировать решение конкретных проектных задач, выбирая оптимальный способ их разрешения, представлять результаты проекта, его конкурентные преимущества;
- определять содержание разделов педагогического класса;
- моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и

оптимальность стратегии;

- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта;
- представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту;

#### ***владеть***

- опытом публичной защиты идеи проекта;
- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;
- владеет технологией руководства междисциплинарным школьным проектом, включающей в себя качественное решение проектных задачи и представление хода и результатов проекта;
- опытом публичного представления результатов проектирования педагогического класса, вступает в обсуждение хода и результатов проектирования педагогического класса;
- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;
- методиками представления результатов проекта;
- опытом планирования, организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов в рамках выбранной проблематики;
- владеет технологией управления проектом, включающей в себя качественное решение проектных задачи и представление хода и результатов проекта.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Плохо понимает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам. Испытывает трудности в определении целей и задач проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта. Слабо владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Хорошо понимает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам. Хорошо умеет определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта. Хорошо владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый)	Уверенно ориентируется в основных принципах, закономерностях и методах управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	их результатам. Умеет самостоятельно определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта. Свободно владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Управление проектами в образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта</li> <li>– технологии планирования и реализации проектов в образовании</li> <li>– приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды</li> <li>– методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблему, на решение которой направлен проект</li> <li>– определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта</li> <li>– прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели</li> <li>– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом публичной защиты идеи проекта</li> <li>– опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта</li> <li>– опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене</li> </ul>	лекции, практические занятия

		информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды – опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта	
2	Междисциплинарные проекты в школьном образовании	знать: – знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности руководства ученическим проектом, характеристики проекта: цель, задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты уметь: – умеет проектировать решение конкретных проектных задач, выбирая оптимальный способ их разрешения, представлять результаты проекта, его конкурентные преимущества владеть: – владеет технологией руководства междисциплинарным школьным проектом, включающей в себя качественное решение проектных задачи и представление хода и результатов проекта	лекции, практические занятия, экзамен
3	Научно-методические основы проектирования педагогических классов	знать: – этапы работы по созданию педагогического класса с учетом последовательности их реализации уметь: – определять содержание разделов педагогического класса владеть: – опытом публичного представления результатов проектирования педагогического класса, вступает в обсуждение хода и результатов проектирования педагогического класса	лекции, практические занятия
4	Научное образование	знать: – основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации</li> </ul>	
5	Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками представления результатов проекта</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
6	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к проектам и их результатам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом планирования, организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов в рамках выбранной проблематики</li> </ul>	
7	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности управления проектом, характеристики проекта: цель, задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет проектировать решение конкретных проектных задач, выбирая оптимальный способ их разрешения, представлять результаты проекта, его конкурентные преимущества</li> </ul> <p>владеть:</p>	

		– владеет технологией управления проектом, включающей в себя качественное решение проектных задачи и представление хода и результатов проекта	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Управление проектами в образовательной деятельности	+									
2	Междисциплинарные проекты в школьном образовании		+								
3	Научно-методические основы проектирования педагогических классов		+								
4	Научное образование	+									
5	Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе			+							
6	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	+									
7	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Управление проектами в образовательной деятельности	Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест. Портфолио.
2	Междисциплинарные проекты в школьном образовании	Реферат. Деловая игра. Разработка проекта по одному из направлений внеурочной деятельности. Итоговый тест.
3	Научно-методические основы проектирования педагогических классов	Тест. Проект "Программа педагогического класса". Кейс "Анализ программы педагогического класса".
4	Научное образование	Выступление с реферативным докладом, включая ответы на вопросы по теме реферата. Выступление с рецензией на доклад другого участника группы. Доклад с использованием мультимедийной презентации. Защита проекта. Участие в дискуссии. Аттестация с оценкой.
5	Социально-педагогическое проектирование в инновационной	Деловая игра. Статья. Социально-педагогический проект. Итоговый тест.

	школе	
6	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	Проблемный анализ методической системы. План методической работы. Программа научно-методического обеспечения. Презентация программы и плана методической работы. Дискуссия. Отчет по практике.
7	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Пояснительная записка по проекту.