

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;
- структуру индивидуальной образовательной программы;
- условия эффективной командной работы;
- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС;

уметь

- проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ;
- проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать методы педагогической диагностики;
- умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;

владеть

- опытом проектирования отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения для их реализации;
- опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- способами проектной деятельности в образовании;
- владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с учетом индивидуальных особенностей, разработки научно-методического обеспечения их реализации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Не в полной мере знает основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения. Не умеет правильно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Недостаточно владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения. Умеет хорошо проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Хорошо владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Показывает хорошие знания основных закономерностей, требований и механизмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуры, видов и функций научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедур и приемов их разработки и утверждения. Умеет самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Свободно владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-</p>

		методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения для их реализации 	лекции, практические занятия
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру индивидуальной образовательной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия
3	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия эффективной командной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования основных и дополнительных 	

		образовательных программ	
4	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы педагогической диагностики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектной деятельности в образовании 	
5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с учетом индивидуальных особенностей, разработки научно-методического обеспечения их реализации 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	+									
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+									
3	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	+									

4	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9			+							
5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Проект «Разработка паспорта и программы формирования компетенции». Кейс "Модульный учебный план". Работа с таблицей "Содержание образовательной программы". Проект «Фонд оценочных средств». Практическая разработка "Программа мониторинга". Итоговый тест.
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Кейс "Разработка индивидуальной образовательной программы". Итоговый тест.
3	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	Проблемный анализ методической системы. План методической работы. Программа научно-методического обеспечения. Презентация программы и плана методической работы. Дискуссия. Отчет по практике.
4	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	Доклад на исследовательской лаборатории. Дискуссия. Подготовка презентации к защите ВКР. Презентация ВКР на защите. Отчет по практике.
5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Разработка индивидуального образовательного маршрута.