

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы проведения мониторинга качества знаний учащихся в рамках международных сравнительных исследований;
- принципы разработки мониторинга в социальной сфере;
- виды контроля и принципы организации оценивания образовательных результатов обучающихся;
- сущность современных методов и технологий мониторинга результатов образования;
- диагностические методы, требования к их реализации;
- характеристики рейтинговой системы и ее преимущества как технологии стимулирования учебной деятельности и преодоления трудностей в обучении;
- алгоритмы проектирования рейтинговых методик по дисциплине;
- методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования;
- технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- методики применения результатов исследования других авторов в ходе проектирования собственного исследования (ПК-3);

уметь

- проектировать элементы мониторинга оценки качества школьного образования на основе материалов международных сравнительных исследований;
- проектировать диагностический инструментарий в соответствии с исследуемой социальной проблемой;
- разрабатывать программу мониторинга результатов образования;
- применять технологии и методы мониторинга для оценки результатов образования обучающихся, анализа динамики их развития;

- разрабатывать программу диагностики результатов образования;
- учитывать результаты учебного рейтинга в управлении образовательным процессом;
- разрабатывать различные рейтинговые методики, в т.ч. для преодоления трудностей в обучении;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании;
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;
- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса;
- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;
- определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся или другого объекта мониторинга;

владеть

- опытом презентации элементов мониторинга оценки качества образования школьников в контексте международных сравнительных исследований;
- опытом проведения мониторинга в социальной сфере;
- опытом разработки спецификаций современных технологий и методов мониторинга для оценки результатов образования обучающихся;
- опытом применения методов диагностики образовательных результатов обучающихся;
- опытом обработки и анализа результатов функционирования действующих рейтинговых систем в образовательных организациях;
- опытом адаптации рейтинговых методик для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
- опытом публичного представления и защиты результатов проекта;
- методами подготовки проекта улучшения качества образования на основе данных мониторинга (ПК-4);
- действиями применения оценки программ мониторинга по теме своего исследования (ОПК-5).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает с некоторыми пробелами основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов. Не умеет правильно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. Не в полной мере владеет базовым инструментарием

		мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Хорошо ориентируется в основных видах, целях, механизмы и методах организации мониторинговых исследований; технологиях и принципах диагностирования образовательных результатов. Умеет самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. Хорошо владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Уверенно ориентируется в основных видах, целях, механизмах и методах организации мониторинговых исследований; технологиях и принципах диагностирования образовательных результатов. Проявляет творчество и самостоятельность при разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; способен самостоятельно отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. Свободно владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Международные исследования качества образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проведения мониторинга качества знаний учащихся в рамках международных сравнительных исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать элементы мониторинга оценки качества школьного образования на основе материалов международных сравнительных исследований 	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом презентации элементов мониторинга оценки качества образования школьников в контексте международных сравнительных исследований 	
2	Международные мониторинговые исследования в социальной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы разработки мониторинга в социальной сфере <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать диагностический инструментарий в соответствии с исследуемой социальной проблемой <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проведения мониторинга в социальной сфере 	лекции, практические занятия
3	Мониторинг результатов образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды контроля и принципы организации оценивания образовательных результатов обучающихся – сущность современных методов и технологий мониторинга результатов образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу мониторинга результатов образования – применять технологии и методы мониторинга для оценки результатов образования обучающихся, анализа динамики их развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки спецификаций современных технологий и методов мониторинга для оценки результатов образования обучающихся 	лекции, практические занятия
4	Педагогическая диагностика в образовательном процессе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические методы, требования к их реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу диагностики результатов образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения методов диагностики образовательных результатов обучающихся 	лекции, практические занятия

5	Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики рейтинговой системы и ее преимущества как технологии стимулирования учебной деятельности и преодоления трудностей в обучении – алгоритмы проектирования рейтинговых методик по дисциплине <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать результаты учебного рейтинга в управлении образовательным процессом – разрабатывать различные рейтинговые методики, в т.ч. для преодоления трудностей в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом обработки и анализа результатов функционирования действующих рейтинговых систем в образовательных организациях – опытом адаптации рейтинговых методик для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 	лекции, практические занятия
6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования – технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании – взаимодействовать с другими 	

		<p>специалистами в процессе реализации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса – толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач – определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся или другого объекта мониторинга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе – опытом публичного представления и защиты результатов проекта 	
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики применения результатов исследования других авторов в ходе проектирования собственного исследования (ПК-3) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами подготовки проекта улучшения качества образования на основе данных мониторинга (ПК-4) – действиями применения оценки программ мониторинга по теме своего исследования (ОПК-5) 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Международные исследования качества образования	+									
2	Международные мониторинговые исследования в социальной сфере	+									
3	Мониторинг результатов образования		+								
4	Педагогическая диагностика в образовательном процессе		+								
5	Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся		+								
6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))			+							
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Международные исследования качества образования	Кейс. Тест.
2	Международные мониторинговые исследования в социальной сфере	Кейс. Проект. Тест.
3	Мониторинг результатов образования	Кейс "Программа мониторинга качества образовательного процесса". Индивидуальный проект "Разработка педагогического теста". Кейс "Разработка кейс-задания". Групповой проект "Организация мониторинга качества образования и анализ его результатов". Итоговый тест.
4	Педагогическая диагностика в образовательном процессе	Исследовательский проект. Коллоквиум.
5	Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся	Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест.
6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	Анализ среды, описание проблем. План-график проекта. Создание оценочных процедур мониторинга. Экспертиза инструментов мониторинга. Отчет по итогам мониторинга.
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	План исследования.