

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- основные этапы исторического развития общества и культурные традиции мира, позволяющие прогнозировать дальнейшее развитие образования;
- методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования;
- технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

уметь

- опираясь на знание основных направлений образовательной политики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования в целях выполнения научного исследования;
- уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании;
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;
- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса;
- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;
- определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта;

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся или другого объекта мониторинга;

владеть

- опытом репрезентации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов;
- способами актуализации, интерпретации, концептуализации и оценки философско-педагогических знаний в ходе формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности, понимания разнообразия культур;
- опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
- опытом публичного представления и защиты результатов проекта.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает с некоторыми пробелами национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия. Слабо разбирается в способах анализа особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирования поликультурной среды для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности. Недостаточно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Хорошо ориентируется в национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностях и национальных традициях; основных принципах и нормах межкультурного взаимодействия. Может провести анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; может самостоятельно формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении стандартных задач профессиональной деятельности. Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально)	Имеет глубокие теоретические знания национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных принципов и норм межкультурного взаимодействия. Умеет самостоятельно и глубоко анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных

	возможную выраженность компетенции)	и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности. Свободно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.
--	-------------------------------------	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Государственная политика в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опираясь на знание основных направлений образовательной политики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования в целях выполнения научного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом репрезентации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Философия современного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития общества и культурные традиции мира, позволяющие прогнозировать дальнейшее развитие образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами актуализации, интерпретации, концептуализации и оценки философско-педагогических знаний в ходе формирования у обучающихся нравственного 	лекции, практические занятия

		отношения к окружающей действительности, понимания разнообразия культур	
3	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	лекции, практические занятия
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	<p>знать:</p> <p>– методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования</p> <p>– технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь:</p> <p>– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании</p> <p>– взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса</p> <p>– планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса</p> <p>– толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с</p>	

		<p>учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся или другого объекта мониторинга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе – опытом публичного представления и защиты результатов проекта 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Государственная политика в области образования		+										
2	Философия современного образования			+									
3	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания			+									
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))			+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Государственная политика в области образования	Дискуссия. Доклад. Рецензия. Итоговый тест. Экзамен.
2	Философия современного образования	Дискуссия. Итоговый тест. Зачет.
3	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	Эссе. Рецензирование научной статьи. Подготовка реферата. Групповой проект. Зачет.
4	Производственная практика	Анализ среды, описание проблем. План-график

	(технологическая (проектно-технологическая))	проекта. Создание оценочных процедур мониторинга. Экспертиза инструментов мониторинга. Проведение мониторингового обследования. Отчет по итогам мониторинга.
--	--	--