

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-7</b>	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта;
- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
- специфику административно-управленческой деятельности в образовательной организации, основы технологий мониторинга и менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управления образовательным процессом;
- современные концепции и стили руководства в организациях для оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений;
- психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса во время проведения экспертизы;
- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений при проведении опроса в рамках проведения мониторинга качества с учетом его цели и возможностей и ограничений опросных методов;
- особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе проведения педагогической экспертизы программ профильных смен;
- основы взаимодействия субъектов в процессе экспертизы программ развития образовательной организации;
- основные индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией;
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса при принятии управленческого решения;
- требования к нравственным качества эксперта в сфере образования;
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

### ***уметь***

- определять проблему, на решение которой направлен проект;
- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе внутреннего аудита;
- делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации (в т.ч. выбирать схему административно-управленческой деятельности на основе анализа условий конкретного образовательного учреждения);
- разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации;
- выбирать стратегию бесконфликтного администрирования образовательной организацией;
- использовать особенности образовательной среды организации для реализации задач экспертизы;
- планировать и организовывать применение опросных методов в мониторинге качества образования, в том числе, разрабатывать опросные листы и организовывать проведение опроса с использованием компьютерных технологий;
- документально оформлять результаты педагогической экспертизы программ специализированных профильных смен (совместно с другими специалистами);
- использовать приемы организации взаимодействия в процессе педагогической экспертизы;
- проектировать сценарий взаимодействия субъектов экспертной деятельности (разработчиков программы, экспертов, представителей администрации);
- выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- разрабатывать программу самообразования в области экспертной деятельности;
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;
- выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;

### ***владеть***

- опытом публичной защиты идеи проекта;
- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;
- опытом организации взаимодействия с разным участникам образовательных отношений в процессе внутреннего аудита качества;
- опытом проектирования организационных схем взаимодействия работников образовательной организации;
- методами стимулирования деятельности работников образовательной организации;
- технологиями сотрудничества с субъектами образовательного процесса при проведении экспертизы в образовательной организации;
- технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе планирования и организации опроса;
- методикой проведения педагогической экспертизы программ профильных смен;
- навыками проведения экспертизы программ развития образовательных организаций в условиях взаимодействия участников образовательных отношений;
- способами решения проблем при взаимодействии с различными участниками образовательного процесса;
- опытом осуществления профессиональной коммуникации в соответствии с этическим кодексом эксперта в сфере образования;

- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации, дидактической системы предметного обучения и образовательной среды (в том числе и цифровой); основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия. Слабо разбирается в том, как совместно с другими участниками образовательных отношений планировать взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений. Недостаточно владеет способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Хорошо ориентируется в основных принципах, закономерностях, механизмах и способах организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенностях организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации, дидактической системы предметного обучения и образовательной среды (в том числе и цифровой); основных приемах организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия. Может самостоятельно планировать взаимодействие совместно с другими участниками образовательных отношений; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений. Хорошо владеет способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания основных принципов, закономерностей, механизмов и способов организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенностей организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации, дидактической системы</p>

	компетенции)	предметного обучения и образовательной среды (в том числе и цифровой); основных приемов организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия. Может с учетом имеющихся условий самостоятельно планировать взаимодействие совместно с другими участниками образовательных отношений; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений. Свободно владеет способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.
--	--------------	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогическое проектирование и управление проектами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта</li> <li>– технологии планирования и реализации проектов в образовании</li> <li>– приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды</li> <li>– методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблему, на решение которой направлен проект</li> <li>– определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта</li> <li>– прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели</li> <li>– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом публичной защиты идеи проекта</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта</li> <li>– опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</li> <li>– опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта</li> </ul>	
2	Внутренний аудит качества образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе внутреннего аудита</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом организации взаимодействия с разным участникам образовательных отношений в процессе внутреннего аудита качества</li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику административно-управленческой деятельности в образовательной организации, основы технологий мониторинга и менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управления образовательным процессом</li> <li>– современные концепции и стили руководства в организациях для оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации (в т.ч. выбирать схему</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>административно-управленческой деятельности на основе анализа условий конкретного образовательного учреждения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации</li> <li>– выбирать стратегию бесконфликтного администрирования образовательной организацией</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования организационных схем взаимодействия работников образовательной организации</li> <li>– методами стимулирования деятельности работников образовательной организации</li> </ul>	
4	Методология экспертизы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса во время проведения экспертизы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать особенности образовательной среды организации для реализации задач экспертизы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями сотрудничества с субъектами образовательного процесса при проведении экспертизы в образовательной организации</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Опросные методы в мониторинге	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений при проведении опроса в рамках проведения мониторинга качества с учетом его цели и возможностей и ограничений опросных методов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать применение опросных методов в мониторинге качества образования, в том числе, разрабатывать опросные листы и организовывать проведение опроса с использованием</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>компьютерных технологий владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе планирования и организации опроса</li> </ul>	
6	Практикум экспертизы программ профильных смен	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе проведения педагогической экспертизы программ профильных смен</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документально оформлять результаты педагогической экспертизы программ специализированных профильных смен (совместно с другими специалистами)</li> <li>– использовать приемы организации взаимодействия в процессе педагогической экспертизы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой проведения педагогической экспертизы программ профильных смен</li> </ul>	лекции, практические занятия
7	Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы взаимодействия субъектов в процессе экспертизы программ развития образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать сценарий взаимодействия субъектов экспертной деятельности (разработчиков программы, экспертов, представителей администрации)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения экспертизы программ развития образовательных организаций в условиях взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul>	лекции, практические занятия
8	Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией</li> <li>– педагогические основы</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса при принятии управленческого решения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами решения проблем при взаимодействии с различными участниками образовательного процесса</li> </ul>	
9	Этика экспертизы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к нравственным качества эксперта в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программу самообразования в области экспертной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом осуществления профессиональной коммуникации в соответствии с этическим кодексом эксперта в сфере образования</li> </ul>	лекции, практические занятия
10	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе</li> </ul>	
11	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений; использовать для</li> </ul>	



		организации взаимодействия приемы организаторской деятельности владеть: – приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогическое проектирование и управление проектами			+							
2	Внутренний аудит качества образовательной организации				+						
3	Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга				+						
4	Методология экспертизы в образовании		+								
5	Опросные методы в мониторинге		+								
6	Практикум экспертизы программ профильных смен		+								
7	Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций		+								
8	Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга				+						
9	Этика экспертизы в образовании		+								
10	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	+	+	+						
11	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогическое проектирование и управление проектами	Выполнение заданий к практическим занятиям. Деловая игра "Экспертиза паспорта проекта". Экзамен.
2	Внутренний аудит качества образовательной организации	Проект "Внутренний аудит качества образовательной организации". Итоговый тест.
3	Деловое администрирование	Выполнение заданий к практическим занятиям.

	образовательной организации на основе мониторинга	Программный проект. Кейсы. Итоговый тест.
4	Методология экспертизы в образовании	Доклад. Проектирование экспертизы.
5	Опросные методы в мониторинге	Индивидуальный проект. Ситуационное задание. Тест.
6	Практикум экспертизы программ профильных смен	Тренинг "Экспертиза программы специализированной профильной смены". Итоговый тест.
7	Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций	Тренажер по проведению SWOT-анализа (использование информационных ресурсов сети Интернет). Проект «Сценарий взаимодействия субъектов экспертной деятельности (процессно-ориентированный подход)». Практическая разработка "Кодекс эксперта". Кейс «Экспертное заключение». Итоговый тест.
8	Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга	Проект. Деловая игра.
9	Этика экспертизы в образовании	Программа профессионально-личностного самосовершенствования по подготовке к деятельности в качестве эксперта в сфере образования. Эссе.
10	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	План исследования.
11	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	Проведение опроса.