

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ;
- методы и приемы методической поддержки педагогов при проведении мониторинга;
- методы и приемы методической поддержки заказчиков мониторинга качества образовательной программы;
- методики применения результатов исследования других авторов в ходе проектирования собственного исследования (ПК-3);

#### **уметь**

- отбирать и использовать методы, средства осуществления методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования;

- взаимодействовать с заказчиком мониторинга, осуществлять методическую поддержку педагогов дополнительного образования в области мониторинга и самообследования;
- определять критерии и показатели мониторинга качества основной образовательной программы;

**владеть**

- способностью осуществлять оценку методов и приемов осуществления методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку;
- действиями по оказанию методической поддержки заказчиков мониторинга качества образовательной программы;
- опытом документального оформления результатов мониторинга качества основной образовательной программы и подготовки методических рекомендаций заказчику мониторингового обследования;
- методами подготовки проекта улучшения качества образования на основе данных мониторинга (ПК-4);
- действиями применения оценки программ мониторинга по теме своего исследования (ОПК-5).

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о методах и приемах осуществления методической поддержки педагогов; алгоритме проектирования образовательных программ; инструментарии мониторинга образовательных программ. отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования Владеет некоторыми методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку по четко заданному алгоритму действий
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Хорошо ориентируется в методах и приемах осуществления методической поддержки педагогов; алгоритме проектирования образовательных программ; инструментарии мониторинга образовательных программ. Умеет самостоятельно отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования Хорошо владеет основными методами, средствами разработки программ

		повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен самостоятельно осуществлять их оценку
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о методах и приемах осуществления методической поддержки педагогов; алгоритме проектирования образовательных программ; инструментарии мониторинга образовательных программ Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе и использовании методов, средств разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования. Свободно владеет методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен предложить новые подходы к их оценке и осуществить реализацию замысла

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и использовать методы, средства осуществления методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять оценку методов и приемов осуществления методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>– методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>– методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ</p> <p>уметь:</p> <p>– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>– работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>– отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования</p> <p>владеть:</p> <p>– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> <p>– приемами организации работы проектной (исследовательской)</p>	
--	--	--	--

		команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности – методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку	
3	Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</li> <li>– методологические основы исследовательской деятельности в образовании</li> <li>– методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</li> <li>– работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</li> <li>– приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</li> <li>– методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку</li> </ul>	
4	Мониторинг качества дополнительных образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы методической поддержки педагогов при проведении мониторинга</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с заказчиком мониторинга, осуществлять методическую поддержку педагогов дополнительного образования в области мониторинга и самообследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Мониторинг качества основных образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы методической поддержки заказчиков мониторинга качества образовательной программы</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критерии и показатели мониторинга качества основной образовательной программы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями по оказанию методической поддержки заказчиков мониторинга качества образовательной программы</li> <li>– опытом документального оформления результатов мониторинга качества основной образовательной программы и подготовки методических рекомендаций заказчику мониторингового обследования</li> </ul>	
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики применения результатов исследования других авторов в ходе проектирования собственного исследования (ПК-3)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами подготовки проекта улучшения качества образования на основе данных мониторинга (ПК-4)</li> <li>– действиями применения оценки программ мониторинга по теме своего исследования (ОПК-5)</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования			+							
2	Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных			+							
3	Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей			+							
4	Мониторинг качества дополнительных образовательных программ			+							
5	Мониторинг качества основных			+							

	образовательных программ										
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	+	+	+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования	Тест. Реферат. Решение педагогических задач. Проект "Программа методической поддержки молодых педагогов".
2	Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных	Реферат. Эссе. Кейс. Дискуссия. Презентация.
3	Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей	Реферат. Эссе. Кейс. Дискуссия. Презентация.
4	Мониторинг качества дополнительных образовательных программ	Деловая игра. Коллоквиум.
5	Мониторинг качества основных образовательных программ	Кейс " Мониторинг качества основной образовательной программы". Итоговый тест.
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	План исследования.