

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере; виды и специфику письменных текстов и устных выступлений коммуникантов; знать правила общения как при непосредственном контакте с собеседником, так и правила общения по телефону;
- закономерности построения текстов, в том числе и узкоспециальные тексты; требования к составлению делового письма, правила его написания; языковые средства, в особенности клише, и структуры, используемые при написании делового письма;
- правила ведения и поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;
- особенности общения в деловой сфере; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;
- нормы делового общения, его базовые характеристики, специфику общения в деловой сфере; требования и правила профессиональной самопрезентации;
- актуальное состояние государственной политики РФ в сфере образования;
- приемы критического анализа социальной политики различных стран;
- сущностные характеристики аргументации, структуру корректного рассуждения; правила убедительной аргументации; логические основы аргументации;
- основные подходы составления аннотации к научной статье;

уметь

- принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач; организовывать на иностранном языке процесс делового общения посредством применения соответствующих коммуникативных стратегий и тактик; уметь входить и поддерживать процесс общения;
- вести на иностранном языке деловое общение с применением коммуникативно-эффективных стратегий и тактик; запрашивать информацию, объяснять свою позицию собеседнику;
- выстраивать на иностранном языке деловую коммуникацию через использование адекватных коммуникативных стратегий и тактик, осуществлять перевод с иностранного языка на русский

- выступать с результатами проводимого научного исследования и поддерживать процесс коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;
- выстраивать на иностранном языке процесс делового общения, осуществлять перевод с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
- осуществлять критический анализ государственной политики в сфере школьного и высшего образования;
- выявлять системные проблемы социальной политики различных стран;
- формулировать нуждающийся в обосновании тезис определенно, с установлением отношений между понятиями, которые составляют тезис;
- умеет предлагать стилистику аннотации научной статьи, соответствующую стилистике конкретного журнала;

владеть

- навыком ведения и поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;
- навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, переводить и реферировать специальную литературу, умением подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, навыком объяснения своей точки зрения;
- навыками устной речи в рамках профессиональной тематики; навыками устной и письменной иноязычной речи; навыками ответа на вопросы во время интервью при приеме на работу и беседы на профессиональную тему;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создавать простой связный текст по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке; навыком личностной и профессиональной самопрезентации на иностранном языке;
- опытом аргументации собственного видения о необходимых изменениях в российской государственной политике в сфере образования;
- опытом аргументированного высказывания собственных суждений о сильных и слабых сторонах социальной политики различных стран;
- специфическими характеристиками аргументов, как элемента структура демонстрации;
- навыками грамотного и логичного представления основного содержания научной статьи.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает с некоторыми пробелами основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков. Слабо разбирается в том, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии, прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски. Недостаточно владеет навыками критического анализа проблемных

		ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Хорошо ориентируется в основных методах и приемах критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципах, способах и процедурах поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков. Умеет самостоятельно анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии, прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски. Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков. Проявляет способность к глубокому самостоятельному анализу, исследованию и оцениванию проблемной ситуации; творчески подходит к моделированию пути решения проблемной ситуации, логично определяя возможную последовательность шагов и оптимальность стратегии, четко прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски. Свободно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	знать: – основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере; виды и специфику письменных текстов и устных выступлений коммуникантов; знать правила общения как при непосредственном контакте с	лабораторные работы, экзамен

		<p>собеседником, так и правила общения по телефону</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности построения текстов, в том числе и узкоспециальные тексты; требования к составлению делового письма, правила его написания; языковые средства, в особенности клише, и структуры, используемые при написании делового письма – правила ведения и поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке – особенности общения в деловой сфере; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений – нормы делового общения, его базовые характеристики, специфику общения в деловой сфере; требования и правила профессиональной самопрезентации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач; организовывать на иностранном языке процесс делового общения посредством применения соответствующих коммуникативных стратегий и тактик; уметь входить и поддерживать процесс общения – вести на иностранном языке деловое общение с применением коммуникативно-эффективных стратегий и тактик; запрашивать информацию, объяснять свою позицию собеседнику – выстраивать на иностранном языке деловую коммуникацию через использование адекватных коммуникативных стратегий и тактик, осуществлять перевод с иностранного языка на русский текстовых фрагментов в рамках определенной профессиональной тематики – выступать с результатами проводимого научного 	
--	--	--	--

		<p>исследования и поддерживать процесс коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать на иностранном языке процесс делового общения, осуществлять перевод с иностранного языка на русский и с русского на иностранный <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком ведения и поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке – навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, переводить и реферировать специальную литературу, умением подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, навыком объяснения своей точки зрения – навыками устной речи в рамках профессиональной тематики; навыками устной и письменной иноязычной речи; навыками ответа на вопросы во время интервью при приеме на работу и беседы на профессиональную тему – навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создавать простой связный текст по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории – навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке; навыком личностной и профессиональной самопрезентации на иностранном языке 	
2	Международные исследования качества образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальное состояние государственной политики РФ в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять критический анализ государственной политики в сфере школьного и 	лекции, практические занятия

		<p>высшего образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом аргументации собственного видения о необходимых изменениях в российской государственной политике в сфере образования 	
3	Международные мониторинговые исследования в социальной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы критического анализа социальной политики различных стран <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять системные проблемы социальной политики различных стран <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом аргументированного высказывания собственных суждений о сильных и слабых сторонах социальной политики различных стран 	лекции, практические занятия
4	Теория аргументации в исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики аргументации, структуру корректного рассуждения; правила убедительной аргументации; логические основы аргументации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать нуждающийся в обосновании тезис определенно, с установлением отношений между понятиями, которые составляют тезис <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфическими характеристиками аргументов, как элемента структура демонстрации 	лекции, практические занятия
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы составлению аннотации к научной статье <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет предлагать стилистику аннотации научной статьи, соответствующую стилистике конкретного журнала <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотного и логичного представления основного содержания научной статьи 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+									
2	Международные исследования качества образования	+									
3	Международные мониторинговые исследования в социальной сфере	+									
4	Теория аргументации в исследовательской деятельности	+									
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	+			+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Работа на занятиях. СРС. Экзамен.
2	Международные исследования качества образования	Кейс. Тест.
3	Международные мониторинговые исследования в социальной сфере	Кейс. Проект. Тест.
4	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Задание к практическим занятиям. Доклад. Проект.
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Научная статья.