

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по осваиваемой образовательной программе
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности логики педагогического исследования;
- сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта;
- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- методологические основы работы с электронными библиотечными каталогами;
- сущностные характеристики государственной и общественно-профессиональной аккредитации в образовании;
- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования;
- особенности применения методов мониторинга и использования их результатов в управлении образовательным процессом;
- принимать управленческие решения на основе мониторинга качества образовательного процесса;
- методологические основы рецензирования научных статей;
- специфику научного стиля устного выступления;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;
- пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования;

уметь

- анализировать и оценивать модели педагогического предмета исследования;
- определять проблему, на решение которой направлен проект;
- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- проектировать командную работу по поиску информации в библиотечных каталогах;

- выявлять сходства и различия в содержании государственной и общественно-профессиональной аккредитации в образовании;
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;
- проводить мониторинговые обследования и использовать его результаты для управления образовательным процессом;
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;
- проектировать деятельность по коллективному рецензированию научной статьи;
- представлять научному сообществу результаты собственного исследования;
- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;

владеть

- приемами перехода от теоретической к нормативной модели предмета исследования;
- опытом публичной защиты идеи проекта;
- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;
- осуществлять командную поисковую деятельность по подбору релевантной литературы по проблемам мониторинга в образовании в электронных библиотечных каталогах;
- опытом разработки критериев для аккредитации основной профессиональной образовательной программы в вузе;
- приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности;
- адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;
- приемами организации командной работы по подбору научной аргументации в процессе рецензирования научной статьи;
- осуществлять собственную деятельность по рецензированию научной статьи в составе проектной группы;
- приемами самоанализа результатов проведенного исследования;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;
- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
- приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает с некоторыми пробелами особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; слабо развивается в способах и средствах ее изучения и развития. Способен решать типовые профессиональные задачи без учета различных контекстов; не в полной мере способен проектировать пути своего профессионального развития. Слабо владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов

		и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет общие теоретические знания об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования; способах и средствах ее изучения и развития. Способен самостоятельно решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; способен самостоятельно проектировать пути своего профессионального развития. Хорошо владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования; способах и средствах ее изучения и развития. Творчески подходит к решению профессиональных задач с учетом различных контекстов; демонстрирует творческий подход и самостоятельность при проектировании пути своего профессионального развития. Свободно владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	знать: – особенности логики педагогического исследования уметь: – анализировать и оценивать модели педагогического предмета исследования владеть: – приемами перехода от теоретической к нормативной модели предмета исследования	лекции, практические занятия
2	Педагогическое проектирование и управление проектами	знать: – сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта – технологии планирования и реализации проектов в	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды – методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблему, на решение которой направлен проект – определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта – прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом публичной защиты идеи проекта – опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта – опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды – опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта 	
3	Применение наукометрических баз в исследовании проблем мониторинга	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы работы с электронными библиотечными каталогами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать командную работу по поиску информации в библиотечных каталогах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять командную поисковую деятельность по подбору релевантной литературы по проблемам мониторинга в образовании в электронных библиотечных каталогах 	лекции, практические занятия
4	Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные характеристики государственной и общественно- 	лекции, практические занятия

		<p>профессиональной аккредитации в образовании</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять сходства и различия в содержании государственной и общественно-профессиональной аккредитации в образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки критериев для аккредитации основной профессиональной образовательной программы в вузе 	
5	<p>Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности 	<p>лекции, практические занятия</p>
6	<p>Мониторинг результатов образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения методов мониторинга и использования их результатов в управлении образовательным процессом – принимать управленческие решения на основе мониторинга качества образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мониторинговые обследования и использовать его результаты для управления образовательным процессом – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом 	<p>лекции, практические занятия</p>
7	<p>Производственная практика</p>	<p>знать:</p>	

	(научно-исследовательская работа)	<ul style="list-style-type: none"> – методологические основы рецензирования научных статей уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проектировать деятельность по коллективному рецензированию научной статьи владеть: <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации командной работы по подбору научной аргументации в процессе рецензирования научной статьи – осуществлять собственную деятельность по рецензированию научной статьи в составе проектной группы 	
8	Производственная практика (преддипломная)	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – специфику научного стиля устного выступления уметь: <ul style="list-style-type: none"> – представлять научному сообществу результаты собственного исследования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – приемами самоанализа результатов проведенного исследования – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности 	
9	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации – пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов владеть: <ul style="list-style-type: none"> – действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования – приемами анализа и оценки 	

		программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Педагогическое проектирование и управление проектами			+							
3	Применение наукометрических баз в исследовании проблем мониторинга	+									
4	Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании				+						
5	Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования			+							
6	Мониторинг результатов образования		+								
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	+			+						
8	Производственная практика (преддипломная)				+						
9	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Задания к практическим занятиям. Доклад. Индивидуальный проект.
2	Педагогическое проектирование и управление проектами	Выполнение заданий к практическим занятиям. Портфолио. Деловая игра "Экспертиза паспорта проекта". Экзамен.
3	Применение наукометрических баз в исследовании проблем мониторинга	Аналитический отчет.
4	Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании	Реферат. Проект "Критерии для аккредитации магистерской программы «Мониторинг качества образования»". Тест.
5	Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества	Тест. Реферат. Решение педагогических задач. Проект "Программа методической поддержки

	образования	молодых педагогов".
6	Мониторинг результатов образования	Кейс "Управление образовательным процессом на основе рейтинговой системы". Групповой проект "Организация мониторинга качества образования и анализ его результатов". Кейс "Анализ принятых решений". Итоговый тест.
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Научная статья.
8	Производственная практика (преддипломная)	Портфолио "Апробация результатов исследования". Подготовка доклада для защиты магистерской диссертации. Подготовка мультимедийной презентации к докладу. Защита магистерской диссертации.
9	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Отчет о посещении семинаров.