

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методические основы совместной проектной деятельности по проблеме качества высшего образования;
- методологические основы мониторинга в социальной сфере;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
- методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ;
- особенности организации исследовательской деятельности с целью создания систем менеджмента качества в образовательной организации;
- методологические основы рецензирования научных статей;

уметь

- проектировать программу совместной деятельности по проблеме качества высшего образования;
- отбирать научные источники по проблеме социологического мониторинга;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

- отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования;
- отбирать теоретико-методологические основания для построения системы менеджмента качества в образовательной организации;
- проектировать деятельность по коллективному рецензированию научной статьи;
- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

владеть

- опытом разработки группового проекта по проблеме качества высшего образования;
- приемами организации групповой научной дискуссии по проблеме социологического мониторинга;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку;
- приемами организации работы проектной команды при создании системы менеджмента качества в образовательной организации;
- приемами организации командной работы по подбору научной аргументации в процессе рецензирования научной статьи;
- осуществлять собственную деятельность по рецензированию научной статьи в составе проектной группы;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о методологии педагогического исследования. Умеет работать в исследовательской команде, отбирать источники информации. Владеет основами работы проектной (исследовательской) команды.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Хорошо знает ключевые положения методологии исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать источники информации. Владеет основами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i>	Имеет глубокие теоретические знания о методологических основах исследовательской

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	деятельности в образовании. Умеет творчески работать в исследовательской команде, самостоятельно проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
--	---	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Международные исследования качества образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические основы совместной проектной деятельности по проблеме качества высшего образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу совместной деятельности по проблеме качества высшего образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки группового проекта по проблеме качества высшего образования 	лекции, практические занятия
2	Международные мониторинговые исследования в социальной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы мониторинга в социальной сфере <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать научные источники по проблеме социологического мониторинга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации групповой научной дискуссии по проблеме социологического мониторинга 	лекции, практические занятия
3	Современные проблемы науки и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в 	лекции, практические занятия

		<p>рамках выбранной проблематики владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики 	
4	Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей – методологические основы исследовательской деятельности в образовании – методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации – отбирать и использовать 	лекции, практические занятия

		<p>методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности – методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку 	
5	<p>Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей – методологические основы исследовательской деятельности в образовании – методы и приемы 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации – отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности – методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку 	
6	Управление качеством образования	знать:	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности организации исследовательской деятельности с целью создания систем менеджмента качества в образовательной организации уметь: – отбирать теоретико-методологические основания для построения системы менеджмента качества в образовательной организации владеть: – приемами организации работы проектной команды при создании системы менеджмента качества в образовательной организации 	практические занятия
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<ul style="list-style-type: none"> знать: – методологические основы рецензирования научных статей уметь: – проектировать деятельность по коллективному рецензированию научной статьи владеть: – приемами организации командной работы по подбору научной аргументации в процессе рецензирования научной статьи – осуществлять собственную деятельность по рецензированию научной статьи в составе проектной группы 	
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	<ul style="list-style-type: none"> знать: – методологические основы исследовательской деятельности в образовании уметь: – отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации владеть: – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Международные исследования качества образования	+									
2	Международные мониторинговые исследования в социальной сфере	+									
3	Современные проблемы науки и образования	+									
4	Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных			+							
5	Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей			+							
6	Управление качеством образования				+						
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	+			+						
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Международные исследования качества образования	Проект. Тест.
2	Международные мониторинговые исследования в социальной сфере	Кейс. Проект. Тест.
3	Современные проблемы науки и образования	Проекты. Итоговый тест.
4	Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных	Реферат. Эссе. Кейс. Дискуссия. Презентация.
5	Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей	Реферат. Эссе. Кейс. Дискуссия. Презентация.
6	Управление качеством образования	Проект "Система менеджмента качества образовательной организации".
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Научная статья. Рецензия.
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Отчет об участии в работе НИЛ.