

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности использования поддерживающей и опровергающей аргументации;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ;
- методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования;
- технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

уметь

- выявлять нравственные аспекты научных проблем;
- опираться на знания о требованиях, предъявляемых современной эпохой к образованию, при применении образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;

- использовать современные научные знания и результаты философских исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании;
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;
- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса;
- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;
- определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся или другого объекта мониторинга;
- применять результаты анализа мониторинговых обследований при проектировании собственного исследования (УК-6);

владеть

- опытом отстаивания собственных нравственных позиций в научном споре;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку;
- опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
- опытом публичного представления и защиты результатов проекта;
- опытом разработки предложений по улучшению воспитательной среды образовательной организации на основе данных мониторинга (ОПК-4).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Знает с некоторыми пробелами основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, облика, позиции и поведения; нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей. Не умеет правильно создавать ситуации, обеспечивающие духовно- нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно- нравственного развития и воспитания личности. Не в полной мере владеет приемами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Хорошо ориентируется в основных социально- педагогических условиях, общих принципах и подходах к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методах и приемах формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, облика, позиции и поведения; нормативно-правовых и нормативно-методических документах, определяющих содержание базовых национальных ценностей. Умеет самостоятельно создавать ситуации, обеспечивающие духовно- нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно- нравственного развития и воспитания личности. Хорошо владеет приемами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методов и приемов формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, облика, позиции и поведения; нормативно-правовых и нормативно-методических документов, определяющих содержание базовых национальных ценностей. Умеет самостоятельно создавать ситуации, обеспечивающие духовно- нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей, используя творческий подход; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно- нравственного развития и воспитания личности. Свободно владеет приемами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Теория аргументации в исследовательской деятельности	знать: – особенности использования поддерживающей и опровергающей аргументации уметь: – выявлять нравственные аспекты научных проблем владеть: – опытом отстаивания собственных нравственных позиций в научном споре	лекции, практические занятия
2	Философия современного образования	знать: – уметь: – опираться на знания о требованиях, предъявляемых современной эпохой к образованию, при применении образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся – использовать современные научные знания и результаты философских исследований для выбора методов в педагогической деятельности владеть: –	лекции, практические занятия
3	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	знать: – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей уметь: – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся	лекции, практические занятия

		<p>нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований 	
4	Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей – методологические основы исследовательской деятельности в образовании – методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать воспитательные ситуации, содействующие 	лекции, практические занятия

		<p>становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации – отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности – методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку 	
5	<p>Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>– методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>– методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ</p> <p>уметь:</p> <p>– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>– работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>– отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования</p> <p>владеть:</p> <p>– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности – методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку 	
6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования – технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса – планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса – толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач – определять ключевые точки проекта, разрабатывать 	

		<p>индикаторы выполнения проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся или другого объекта мониторинга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе – опытом публичного представления и защиты результатов проекта 	
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять результаты анализа мониторинговых обследований при проектировании собственного исследования (УК-б) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки предложений по улучшению воспитательной среды образовательной организации на основе данных мониторинга (ОПК-4) 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теория аргументации в исследовательской деятельности	+									
2	Философия современного образования			+							
3	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания			+							
4	Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных			+							
5	Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей			+							
6	Производственная практика			+							

	(технологическая (проектно-технологическая))										
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Задание к практическим занятиям. Доклад. Проект.
2	Философия современного образования	Доклад. Итоговый тест. Зачет.
3	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	Эссе. Рецензирование научной статьи. Подготовка реферата. Групповой проект. Зачет.
4	Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных	Реферат. Эссе. Кейс. Дискуссия. Презентация.
5	Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей	Реферат. Эссе. Кейс. Дискуссия. Презентация.
6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	План-график проекта. Создание оценочных процедур мониторинга. Экспертиза инструментов мониторинга. Проведение мониторингового обследования.
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	План исследования.