

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности методик использования результатов внутреннего аудита в управлении качеством образовательного процесса;
- специфику административно-управленческой деятельности в образовательной организации, основы технологий мониторинга и менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управления образовательным процессом;
- методы мониторинга внешней и внутренней среды образовательной организации (в т.ч. структуру, функции и ресурсы образовательного учреждения; особенности документооборота в образовательных учреждениях);
- особенности применения методов мониторинга и использования их результатов в управлении образовательным процессом;
- принимать управленческие решения на основе мониторинга качества образовательного процесса;
- основные способы использования результатов применения опросных методов мониторинга качества в управлении образовательным процессом;
- характеристики рейтинговой системы и ее преимущества как технологии стимулирования учебной деятельности и преодоления трудностей в обучении;
- назначение управленческих решений в цикле управления образовательным процессом;
- методики применения результатов исследования других авторов в ходе проектирования собственного исследования (ПК-3);

#### **уметь**

- проводить анализ результатов внутреннего аудита качества образовательной организации;
- делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации (в т.ч. выбирать схему административно-управленческой деятельности на основе анализа условий конкретного образовательного учреждения);
- разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации;
- использовать результаты мониторинга внешней и внутренней среды образовательной

- организации для оптимизации ее деятельности;
- проводить мониторинговые обследования и использовать его результаты для управления образовательным процессом;
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;
- на основе выполнения обработки и анализа данных опроса отбирать и использовать полученные результаты в управлении образовательным процессом;
- разрабатывать на основе результатов диагностики корректирующие действия;
- учитывать результаты учебного рейтинга в управлении образовательным процессом;
- использовать результаты мониторинга для разработки управленческих решений;
- разрабатывать направления для улучшения образовательного процесса на основе результатов мониторинга;

***владеть***

- опытом документального оформления результатов внутреннего аудита качества образовательной организации;
- опытом проектирования организационных схем взаимодействия работников образовательной организации;
- технологией мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;
- адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;
- адекватными ситуации приемами и способами обработки и анализа данных опроса для их последующего использования в управлении образовательным процессом;
- опытом оформления результатов диагностики для дальнейшего управления образовательным процессом;
- опытом обработки и анализа результатов функционирования действующих рейтинговых систем в образовательных организациях;
- опытом экспертизы эффективности управленческого решения на основе мониторинга;
- методами подготовки проекта улучшения качества образования на основе данных мониторинга (ПК-4);
- действиями применения оценки программ мониторинга по теме своего исследования (ОПК-5);
- опытом использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления об особенностях методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом. Может отбирать и использовать некоторые результаты мониторинга в управлении образовательным процессом. Слабо владеет адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Хорошо ориентируется в особенностях методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом. Может самостоятельно отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом. Хорошо владеет адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении

3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом. Использует творческий подход и проявляет полную самостоятельность при отборе и использовании результатов мониторинга в управлении образовательным процессом. Свободно владеет адекватными конкретными ситуациями действиями по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом
---	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Внутренний аудит качества образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности методик использования результатов внутреннего аудита в управлении качеством образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ результатов внутреннего аудита качества образовательной организации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом документального оформления результатов внутреннего аудита качества образовательной организации</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику административно-управленческой деятельности в образовательной организации, основы технологий мониторинга и менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управления образовательным процессом</li> <li>– методы мониторинга внешней и внутренней среды образовательной организации (в т.ч. структуру, функции и ресурсы образовательного учреждения; особенности документооборота в образовательных учреждениях)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования,</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации (в т.ч. выбирать схему административно-управленческой деятельности на основе анализа условий конкретного образовательного учреждения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации</li> <li>– использовать результаты мониторинга внешней и внутренней среды образовательной организации для оптимизации ее деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования организационных схем взаимодействия работников образовательной организации</li> <li>– технологией мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения</li> </ul>	
3	Мониторинг результатов образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности применения методов мониторинга и использования их результатов в управлении образовательным процессом</li> <li>– принимать управленческие решения на основе мониторинга качества образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мониторинговые обследования и использовать его результаты для управления образовательным процессом</li> <li>– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Опросные методы в мониторинге	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы использования результатов применения опросных методов</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>мониторинга качества в управлении образовательным процессом</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе выполнения обработки и анализа данных опроса отбирать и использовать полученные результаты в управлении образовательным процессом</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватными ситуации приемами и способами обработки и анализа данных опроса для их последующего использования в управлении образовательным процессом</li> </ul>	
5	Педагогическая диагностика в образовательном процессе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать на основе результатов диагностики корректирующие действия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом оформления результатов диагностики для дальнейшего управления образовательным процессом</li> </ul>	лекции, практические занятия
6	Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики рейтинговой системы и ее преимущества как технологии стимулирования учебной деятельности и преодоления трудностей в обучении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать результаты учебного рейтинга в управлении образовательным процессом</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом обработки и анализа результатов функционирования действующих рейтинговых систем в образовательных организациях</li> </ul>	лекции, практические занятия
7	Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение управленческих решений в цикле управления образовательным процессом</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать результаты мониторинга для разработки управленческих решений</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		– опытом экспертизы эффективности управленческого решения на основе мониторинга	
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики применения результатов исследования других авторов в ходе проектирования собственного исследования (ПК-3)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами подготовки проекта улучшения качества образования на основе данных мониторинга (ПК-4)</li> <li>– действиями применения оценки программ мониторинга по теме своего исследования (ОПК-5)</li> </ul>	
9	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать направления для улучшения образовательного процесса на основе результатов мониторинга</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Внутренний аудит качества образовательной организации				+						
2	Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга				+						
3	Мониторинг результатов образования		+								
4	Опросные методы в мониторинге		+								
5	Педагогическая диагностика в образовательном процессе		+								
6	Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений		+								

	обучающихся										
7	Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга				+						
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	+	+	+						
9	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Внутренний аудит качества образовательной организации	Проект "Внутренний аудит качества образовательной организации". Итоговый тест.
2	Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга	Выполнение заданий к практическим занятиям. Программный проект. Итоговый тест.
3	Мониторинг результатов образования	Кейс "Управление образовательным процессом на основе рейтинговой системы". Групповой проект "Организация мониторинга качества образования и анализ его результатов". Кейс "Анализ принятых решений". Итоговый тест.
4	Опросные методы в мониторинге	Индивидуальный проект. Ситуационное задание. Тест.
5	Педагогическая диагностика в образовательном процессе	Экспертиза. Коллоквиум.
6	Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся	Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест.
7	Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга	Проект. Кейсы. Экспертиза.
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	План исследования.
9	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	Отчет по итогам мониторинга. Гайд фокус-группового интервью. Рекомендации по результатам мониторинга.