

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-6</b>	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- алгоритмы проектирования рейтинговых методик по дисциплине;
- основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным образовательным маршрутам;
- основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;

#### **уметь**

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать модульные учебные планы для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся;
- разрабатывать рейтинговую систему для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать различные рейтинговые методики, в т.ч. для преодоления трудностей в обучении;
- организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- применять технологии педагогического сопровождения и индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития в условиях инклюзивного образования;
- создавать специальные образовательные условия в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии нормативно-правовыми документами, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использовать знания о структуре образовательной программы для проектирования психолого-педагогических технологий мониторинга;

### ***владеть***

- навыками творческого применения философско-педагогических знаний при создании воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
- навыками отбора диагностических методик для оценки различных аспектов развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками отбора образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- опытом адаптации рейтинговых методик для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов

специальной педагогики и психологии;

- готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования;
- готовностью применять технологии адаптированного образовательного пространства для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ;
- технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной психологии;
- навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических методик диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;
- опытом применения психолого-педагогических технологий мониторинга в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает с некоторыми пробелами основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; закономерности их использования в предметных образовательных системах; особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не умеет проектировать учебно-познавательные ситуации и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания (в том числе и в инклюзивной образовательной среде образовательной организации); формировать и реализовывать адаптированные образовательные программы инклюзивного образования с учетом специфики предметной области. Недостаточно владеет действиями отбора и эффективного использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Хорошо ориентируется в основных видах психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; закономерностях их использования в

		предметных образовательных системах; особенностях психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Может проектировать некоторые учебно-познавательные ситуации и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания (в том числе и в инклюзивной образовательной среде образовательной организации); формировать и реализовывать адаптированные образовательные программы инклюзивного образования с учетом специфики предметной области. Хорошо владеет действиями отбора и эффективного использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания основных видов психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; закономерностей их использования в предметных образовательных системах; особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет самостоятельно проектировать учебно-познавательные ситуации и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания (в том числе и в инклюзивной образовательной среде образовательной организации); формировать и реализовывать адаптированные образовательные программы инклюзивного образования с учетом специфики предметной области. Свободно владеет действиями отбора и эффективного использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Философия современного образования	знать: — уметь: — владеть:	лекции, практические занятия

		– навыками творческого применения философско-педагогических знаний при создании воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
2	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>–</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	лекции, практические занятия
3	Педагогическая диагностика в образовательном процессе	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками отбора диагностических методик для оценки различных аспектов развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	лекции, практические занятия

		потребностями	
4	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать модульные учебные планы для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</li> <li>– разрабатывать рейтинговую систему для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы проектирования рейтинговых методик по дисциплине</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать различные рейтинговые методики, в т.ч. для преодоления трудностей в обучении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом адаптации рейтинговых методик для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	лекции, практические занятия
6	Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– диагностические методики выявления особых</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>– психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным образовательным маршрутам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>– использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута</li> <li>– проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии педагогического сопровождения и индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития в условиях инклюзивного образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии</li> <li>– готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования</li> <li>– готовностью применять технологии адаптированного образовательного пространства для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	
7	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать специальные образовательные условия в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии нормативно-правовыми документами, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>– использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>– готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной психологии</li> </ul>	
8	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей</li> <li>– применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических методик диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	
9	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о структуре образовательной программы для проектирования психолого-педагогических технологий мониторинга</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения психолого-педагогических технологий мониторинга в профессиональной деятельности</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Философия современного образования			+							
2	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания			+							
3	Педагогическая диагностика в образовательном процессе		+								
4	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ		+								
5	Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся		+								
6	Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся ОВЗ		+								
7	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ		+								
8	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		+								
9	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Философия современного образования	Эссе. Итоговый тест. Зачет.
2	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	Эссе. Рецензирование научной статьи. Подготовка реферата. Групповой проект. Зачет.
3	Педагогическая диагностика в образовательном процессе	Исследовательский проект. Коллоквиум.
4	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Кейс "Модульный учебный план". Работа с таблицей "Образовательные технологии". Практическая разработка «Рейтинговая система». Итоговый тест.
5	Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся	Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест.

6	Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся ОВЗ	Проект.
7	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	Проектирование ИОМ для школьников с нарушением слуха. Проектирование ИОМ для школьников с нарушением зрения. Проектирование ИОМ для школьников с НОДА. Проектирование ИОМ для школьников с РАС. Проектирование ИОМ для школьников с нарушением интеллекта.
8	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Кейс "Разработка диагностического инструментария для изучения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся". Проект "Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся". Итоговый тест.
9	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)	Создание оценочного инструментария. Гайд фокус-группового интервью.