

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере; виды и специфику письменных текстов и устных выступлений коммуникантов; знать правила общения как при непосредственном контакте с собеседником, так и правила общения по телефону;
- закономерности построения текстов, в том числе и узкоспециальные тексты; требования к составлению делового письма, правила его написания; языковые средства, в особенности клише, и структуры, используемые при написании делового письма;
- правила ведения и поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;
- особенности общения в деловой сфере; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;
- нормы делового общения, его базовые характеристики, специфику общения в деловой сфере; требования и правила профессиональной самопрезентации;
- результаты научных исследований о международных мониторинговых исследованиях качества школьного образования;
- результаты научных исследований по проблемам социологического мониторинга;
- объекты приложения и функции классификационных групп методов исследования;
- особенности работы с библиотечными каталогами в рамках исследования проблем мониторинга в образовании;
- теоретические основы культуры речи;
- языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка в его устной и письменной формах;
- функционально-стилевую дифференциацию современного русского литературного языка;
- принципы построения риторически правильной речи;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, осмысляемые основными направлениями современной философско-педагогической мысли;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической

деятельности;

- особенности экспертизы в сфере образования;
- результаты научных исследований по проблеме исследования;
- приоритетные направления научных исследований для выбора актуальной темы научной статьи;

уметь

- принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач; организовывать на иностранном языке процесс делового общения посредством применения соответствующих коммуникативных стратегий и тактик; уметь входить и поддерживать процесс общения;
- вести на иностранном языке деловое общение с применением коммуникативно-эффективных стратегий и тактик; запрашивать информацию, объяснять свою позицию собеседнику;
- выстраивать на иностранном языке деловую коммуникацию через использование адекватных коммуникативных стратегий и тактик, осуществлять перевод с иностранного языка на русский текстовых фрагментов в рамках определенной профессиональной тематики;
- выступать с результатами проводимого научного исследования и поддерживать процесс коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;
- выстраивать на иностранном языке процесс делового общения, осуществлять перевод с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
- использовать результаты научных исследований для организации научной дискуссии об опыте подготовки обучающихся к участию в сравнительных исследованиях качества образования;
- использовать научные знания для определения актуальных социальных проблем;
- применять принципы систематизации методов на различных этапах исследования;
- использовать данные библиотечных каталогов при формировании источниковой базы исследования проблем мониторинга в образовании;
- осуществлять отбор нормативных языковых единиц;
- создавать композиционно продуманное, правильное и выразительное в словесном отношении сообщение на заданную тему;
- соотносить стиль и форму текста с принятыми в обществе правилами речевого общения;
- использовать виды, стили и тактики речевого, в частности делового общения в соответствии с требованиями конситуации;
- оценивать роль социокультурных факторов в продуцировании проблем и феноменов в области образования;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- использовать научное знание о методологии экспертизы при анализе кейсов- экспертных заключений о результатах деятельности образовательных организаций;
- использовать результаты научных исследований в процессе написания научной статьи;
- оформлять результаты научного исследования в соответствии с этическими нормами, принятыми в академической среде;

владеть

- навыком ведения и поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;
- навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, переводить и реферировать специальную литературу, умением подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, навыком объяснения своей точки зрения;
- навыками устной речи в рамках профессиональной тематики; навыками устной и письменной иноязычной речи; навыками ответа на вопросы во время интервью при приеме на работу и беседы на профессиональную тему;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;

- создавать простой связный текст по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке; навыком личностной и профессиональной самопрезентации на иностранном языке;
 - опытом научного анализа программ подготовки школьников к участию в международных исследованиях качества образования;
 - методами решения кейса по решению социальной проблемы в контексте научных исследований;
 - алгоритмом описания рубрики "Методы исследования";
 - владеет методами контекстного поиска информации в открытых электронных библиотеках в рамках исследования проблем мониторинга в образовании;
 - навыками создания и произнесения ортологически правильного и коммуникативно эффективного текста;
 - приёмами выразительной и правильной речи в различных ситуациях общения;
 - правилами отбора языковых средств с учетом их специфики и сферы функционирования в научном, официально-деловом, публицистическом и др. стилях;
 - навыками, обеспечивающими эффективность речевой коммуникации;
 - методами, формами и средствами педагогической деятельности;
 - методами и формами проведения экспертизы по различным направлениям деятельности образовательной организации;
 - опытом выбора методов и формы оформления результатов научного исследования в процессе написания научной статьи.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает с некоторыми пробелами основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевые результаты актуальных исследований. Не умеет правильно разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Не в полной мере владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Хорошо ориентируется в основных положениях теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевых результатах актуальных исследований. Может самостоятельно разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Хорошо владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и

		результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания основных положений теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевых результатов актуальных исследований. Проявляет творчество и самостоятельность при разработке проекта педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Свободно владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере; виды и специфику письменных текстов и устных выступлений коммуникантов; знать правила общения как при непосредственном контакте с собеседником, так и правила общения по телефону – закономерности построения текстов, в том числе и узкоспециальные тексты; требования к составлению делового письма, правила его написания; языковые средства, в особенности клише, и структуры, используемые при написании делового письма – правила ведения и поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке – особенности общения в деловой сфере; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений 	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – нормы делового общения, его базовые характеристики, специфику общения в деловой сфере; требования и правила профессиональной самопрезентации уметь: <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач; организовывать на иностранном языке процесс делового общения посредством применения соответствующих коммуникативных стратегий и тактик; уметь входить и поддерживать процесс общения – вести на иностранном языке деловое общение с применением коммуникативно-эффективных стратегий и тактик; запрашивать информацию, объяснять свою позицию собеседнику – выстраивать на иностранном языке деловую коммуникацию через использование адекватных коммуникативных стратегий и тактик, осуществлять перевод с иностранного языка на русский текстовых фрагментов в рамках определенной профессиональной тематики – выступать с результатами проводимого научного исследования и поддерживать процесс коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке – выстраивать на иностранном языке процесс делового общения, осуществлять перевод с иностранного языка на русский и с русского на иностранный владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыком ведения и поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке – навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, переводить и реферировать специальную литературу, умением 	
--	--	--	--

		<p>подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, навыком объяснения своей точки зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками устной речи в рамках профессиональной тематики; навыками устной и письменной иноязычной речи; навыками ответа на вопросы во время интервью при приеме на работу и беседы на профессиональную тему – навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создавать простой связный текст по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории – навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке; навыком личностной и профессиональной самопрезентации на иностранном языке 	
2	Международные исследования качества образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты научных исследований о международных мониторинговых исследованиях качества школьного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать результаты научных исследований для организации научной дискуссии об опыте подготовки обучающихся к участию в сравнительных исследованиях качества образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом научного анализа программ подготовки школьников к участию в международных исследованиях качества образования 	лекции, практические занятия
3	Международные мониторинговые исследования в социальной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты научных исследований по проблемам социологического мониторинга <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные знания для определения актуальных социальных проблем 	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами решения кейса по решению социальной проблемы в контексте научных исследований 	
4	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объекты приложения и функции классификационных групп методов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять принципы систематизации методов на различных этапах исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом описания рубрики "Методы исследования" 	лекции, практические занятия
5	Применение наукометрических баз в исследовании проблем мониторинга	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности работы с библиотечными каталогами в рамках исследования проблем мониторинга в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать данные библиотечных каталогов при формировании источниковой базы исследования проблем мониторинга в образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет методами контекстного поиска информации в открытых электронных библиотеках в рамках исследования проблем мониторинга в образовании 	лекции, практические занятия
6	Русский язык в профессиональной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы культуры речи – языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка в его устной и письменной формах – функционально-стилевую дифференциацию современного русского литературного языка – принципы построения риторически правильной речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор нормативных языковых единиц – создавать композиционно продуманное, правильное и выразительное в словесном отношении сообщение на заданную тему 	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – соотносить стиль и форму текста с принятыми в обществе правилами речевого общения – использовать виды, стили и тактики речевого, в частности делового общения в соответствии с требованиями конситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания и произнесения ортологически правильного и коммуникативно эффективного текста – приёмами выразительной и правильной речи в различных ситуациях общения – правилами отбора языковых средств с учетом их специфики и сферы функционирования в научном, официально-деловом, публицистическом и др. стилях – навыками, обеспечивающими эффективность речевой коммуникации 	
7	Философия современного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, осмысляемые основными направлениями современной философско-педагогической мысли <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль социокультурных факторов в продуцировании проблем и феноменов в области образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия
8	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		– методами, формами и средствами педагогической деятельности	
9	Методология экспертизы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности экспертизы в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научное знание о методологии экспертизы при анализе кейсов- экспертных заключений о результатах деятельности образовательных организаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и формами проведения экспертизы по различным направления деятельности образовательной организации 	лекции, практические занятия
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты научных исследований по проблеме исследования – приоритетные направления научных исследований для выбора актуальной темы научной статьи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать результаты научных исследований в процессе написания научной статьи – оформлять результаты научного исследования в соответствии с этическими нормами, принятыми в академической среде <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выбора методов и формы оформления результатов научного исследования в процессе написания научной статьи 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+									
2	Международные исследования	+									

	качества образования										
3	Международные мониторинговые исследования в социальной сфере	+									
4	Методология и методы научного исследования	+									
5	Применение наукометрических баз в исследовании проблем мониторинга	+									
6	Русский язык в профессиональной сфере	+									
7	Философия современного образования			+							
8	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания			+							
9	Методология экспертизы в образовании		+								
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	+			+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Работа на занятиях. СРС. Экзамен.
2	Международные исследования качества образования	Кейс. Тест.
3	Международные мониторинговые исследования в социальной сфере	Кейс. Проект. Тест.
4	Методология и методы научного исследования	Задания к практическим занятиям. Доклад. Индивидуальный проект.
5	Применение наукометрических баз в исследовании проблем мониторинга	Тест.
6	Русский язык в профессиональной сфере	Система контрольных поурочных вопросов. Система проверочных заданий. Экспресс-тестирование. Перечень вопросов для подготовки к зачёту. Итоговый тест по дисциплине. Зачет.
7	Философия современного образования	Рецензия. Итоговый тест. Зачет.
8	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	Эссе. Рецензирование научной статьи. Подготовка реферата. Групповой проект. Зачет.
9	Методология экспертизы в образовании	Доклад. Анализ кесов. Проектирование экспертизы. Экспертное заключение по одному из направлений деятельности образовательной организации.
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Научная статья.