

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования;
- приоритетные направления развития системы образования;
- правовые и этические нормы проведения внутреннего аудита качества образовательной организации, требования к профессиональной этике внутреннего аудитора;
- основные документы, регламентирующие процедуру аккредитации в образовании;
- нормативные требования, регламентирующие оценку качества дополнительных образовательных программ;
- нормативные требования, регламентирующие деятельность эксперта в сфере образования с учетом норм профессиональной этики;
- нормативно-правовые основы организации профильных смен в сфере отдыха детей и их оздоровления в РФ, приоритетные направления специализированных профильных смен;
- нормативно-правовые основы проектирования программы развития образовательной организации;
- тенденции развития качества на различных уровнях образования в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ;
- основные положения профессиональной этики, виды экспертиз в сфере образования;
- результаты научных исследований по проблеме исследования;
- приоритетные направления научных исследований для выбора актуальной темы научной статьи;
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

уметь

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности;
- исходя из требований государственной политики в области образования толерантно и

- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;
- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
 - применять основные нормативно-правовые акты при планировании внутреннего аудита качества образовательной организации с учетом норм профессиональной этики;
 - проводить системный анализ изменений нормативно-правовых основ проведения аккредитации в образовании;
 - применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом норм профессиональной этики;
 - выявлять актуальные проблемы в сфере организации отдыха и оздоровления детей;
 - оценить ресурсы образовательной организации и разработать план ее стратегического развития;
 - применять нормативно-правовые акты для проведения экспертизы качества основных образовательных программ;
 - разрабатывать программы проведения экспертизы по различным аспектам деятельности образовательной организации;
 - использовать результаты научных исследований в процессе написания научной статьи;
 - оформлять результаты научного исследования в соответствии с этическими нормами, принятыми в академической среде;
 - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

владеть

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
- опытом оценки влияния процедуры аккредитации на качество образования;
- опытом осуществления профессиональной деятельности эксперта в сфере оценки качества дополнительного образования в соответствии с нормами профессиональной этики;
- действиями по соблюдению требований профессиональной этики в условиях мониторинга качества основной образовательной программы;
- действиями по соблюдению норм профессиональной этики эксперта в условиях реальных педагогических ситуаций;
- навыками моделирования ожидаемого образа образовательной организации с учетом законодательных и нормативных документов сферы образования;
- опытом анализа содержания основных образовательных программ на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;
- опытом проведения экспертизы по отдельным направлениям деятельности в сфере образования;
- опытом выбора методов и формы оформления результатов научного исследования в процессе написания научной статьи;
- способами проектной деятельности в образовании;
- действиями по соблюдению норм профессиональной этики;
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
----------	-------------------------------------	--------------------------

1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня. Слабо разбирается в способах осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработки локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников. Недостаточно владеет опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики и оценки границ ее осуществления.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Хорошо ориентируется в основных нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня. Умеет самостоятельно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные акты и положения с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников. Хорошо владеет опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики и оценки границ ее осуществления.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня. Умеет творчески и самостоятельно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные акты и положения с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников. Свободно владеет опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-</p>

		правовой базы системы образования и норм профессиональной этики и оценки границ ее осуществления.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Государственная политика в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности – исходя из требований государственной политики в области образования толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Современные проблемы науки и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития системы образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования 	лекции, практические занятия
3	Внутренний аудит качества	знать:	лекции,

	образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – правовые и этические нормы проведения внутреннего аудита качества образовательной организации, требования к профессиональной этике внутреннего аудитора уметь: – применять основные нормативно-правовые акты при планировании внутреннего аудита качества образовательной организации с учетом норм профессиональной этики владеть: – 	практические занятия
4	Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные документы, регламентирующие процедуру аккредитации в образовании уметь: – проводить системный анализ изменений нормативно-правовых основ проведения аккредитации в образовании владеть: – опытом оценки влияния процедуры аккредитации на качество образования 	лекции, практические занятия
5	Мониторинг качества дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> знать: – нормативные требования, регламентирующие оценку качества дополнительных образовательных программ уметь: – применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом норм профессиональной этики владеть: – опытом осуществления профессиональной деятельности эксперта в сфере оценки качества дополнительного образования в соответствии с нормами профессиональной этики 	лекции, практические занятия
6	Мониторинг качества основных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> знать: – нормативные требования, регламентирующие деятельность эксперта в сфере образования с учетом норм профессиональной этики уметь: – 	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по соблюдению требований профессиональной этики в условиях мониторинга качества основной образовательной программы 	
7	Практикум экспертизы программ профильных смен	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы организации профильных смен в сфере отдыха детей и их оздоровления в РФ, приоритетные направления специализированных профильных смен <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы в сфере организации отдыха и оздоровления детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по соблюдению норм профессиональной этики эксперта в условиях реальных педагогических ситуаций 	лекции, практические занятия
8	Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы проектирования программы развития образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить ресурсы образовательной организации и разработать план ее стратегического развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками моделирования ожидаемого образа образовательной организации с учетом законодательных и нормативных документов сферы образования 	лекции, практические занятия
9	Управление качеством образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции развития качества на различных уровнях образования в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность в сфере образования в РФ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты для проведения экспертизы качества основных образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа содержания 	лекции, практические занятия

		основных образовательных программ на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов	
10	Этика экспертизы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения профессиональной этики, виды экспертизы в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы проведения экспертизы по различным аспектам деятельности образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проведения экспертизы по отдельным направлениям деятельности в сфере образования 	лекции, практические занятия
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты научных исследований по проблеме исследования – приоритетные направления научных исследований для выбора актуальной темы научной статьи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать результаты научных исследований в процессе написания научной статьи – оформлять результаты научного исследования в соответствии с этическими нормами, принятыми в академической среде <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выбора методов и формы оформления результатов научного исследования в процессе написания научной статьи 	
12	Производственная практика (преддипломная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектной деятельности в образовании – действиями по соблюдению норм профессиональной этики 	
13	Учебная практика (научно-	знать:	

	исследовательская работа)	– педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса уметь: – составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений владеть: – технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	
--	---------------------------	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Государственная политика в области образования		+								
2	Современные проблемы науки и образования	+									
3	Внутренний аудит качества образовательной организации				+						
4	Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании				+						
5	Мониторинг качества дополнительных образовательных программ			+							
6	Мониторинг качества основных образовательных программ			+							
7	Практикум экспертизы программ профильных смен		+								
8	Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций		+								
9	Управление качеством образования				+						
10	Этика экспертизы в образовании		+								
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	+			+						
12	Производственная практика (преддипломная)				+						
13	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Государственная политика в области образования	Дискуссия. Эссе. Итоговый тест. Экзамен.
2	Современные проблемы науки и образования	Итоговый тест.
3	Внутренний аудит качества образовательной организации	Кейс "Программа внутренних аудитов". Проект "Внутренний аудит качества образовательной организации". Итоговый тест.
4	Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании	Доклад. Проект "Критерии для аккредитации магистерской программы «Мониторинг качества образования»". Тест.
5	Мониторинг качества дополнительных образовательных программ	Проект. Коллоквиум.
6	Мониторинг качества основных образовательных программ	Кейс " Мониторинг качества основной образовательной программы". Итоговый тест.
7	Практикум экспертизы программ профильных смен	Мозговой штурм "Замысел профильной программы". Практическая работа "Типичные ошибки в содержании программ профильных смен". Тренинг "Экспертиза программы специализированной профильной смены". Итоговый тест.
8	Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций	Кейс «Разработка стратегических направлений развития образовательной организации». Тренажер по проведению SWOT-анализа (использование информационных ресурсов сети Интернет). Кейс «Экспертное заключение». Итоговый тест.
9	Управление качеством образования	Сравнительный анализ ФГОС разных поколений. Доклад.
10	Этика экспертизы в образовании	Доклад. Эссе.
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Научная статья.
12	Производственная практика (преддипломная)	Проект "Взаиморецензирование ВКР". Подготовка доклада для предзащиты магистерской диссертации. Предзащита магистерской диссертации.
13	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	План исследования.