

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия;
- границы применения информационных технологий для проведения различных видов мониторинга качества образования;
- сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта;
- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- теоретические основы культуры речи;
- языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка в его устной и письменной формах;
- функционально-стилевую дифференциацию современного русского литературного языка;
- принципы построения риторически правильной речи;
- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- методы педагогической диагностики обучающихся по дополнительным образовательным программам;
- требования ФГОС к структуре, результатам и условиям реализации основных образовательных программ;
- сущность педагогического проектирования;
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- структуру образовательной программы и требования к ней;
- структуру индивидуальной образовательной программы;
- методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования;

– технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

### ***уметь***

– выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии);

– использовать средства обработки данных и проведения расчетов в электронных таблицах для решения профессиональных задач;

– использовать системы управления базами данных для хранения и выборки информации;

– определять проблему, на решение которой направлен проект;

– определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;

– прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;

– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;

– осуществлять отбор нормативных языковых единиц;

– создавать композиционно продуманное, правильное и выразительное в словесном отношении сообщение на заданную тему;

– соотносить стиль и форму текста с принятыми в обществе правилами речевого общения;

– использовать виды, стили и тактики речевого, в частности делового общения в соответствии с требованиями конситуации;

– использовать методы педагогической диагностики для определения особенностей методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования;

– осуществлять проектную деятельность по разработке программы мониторинга дополнительной образовательной программы;

– проектировать отдельные структурные компоненты основных образовательных программ;

– проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ;

– проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы;

– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании;

– взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;

– планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса;

– толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;

– определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта;

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся или другого объекта мониторинга;

### ***владеть***

– опытом педагогической коммуникации в цифровой среде, осуществления коммуникации с помощью приложений Интернет-телефонии и видеоконференц-связи;

– опытом работы с электронными таблицами и системами управления базами данных;

– опытом публичной защиты идеи проекта;

– опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;

– опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

– опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;

– навыками создания и произнесения ортологически правильного и коммуникативно эффективного текста;

- приёмами выразительной и правильной речи в различных ситуациях общения;
- правилами отбора языковых средств с учетом их специфики и сферы функционирования в научном, официально-деловом, публицистическом и др. стилях;
- навыками, обеспечивающими эффективность речевой коммуникации;
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;
- опытом участия в проектировании критериев, показателей, индикаторов и оценочных процедур мониторинга качества дополнительной образовательной программы;
- опытом участия в проектировании основных образовательных программ;
- опытом участия в проектировании образовательных программ;
- способами проектной деятельности в образовании;
- действиями по соблюдению норм профессиональной этики;
- опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
- опытом публичного представления и защиты результатов проекта.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Не в полной мере знает основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения. Не умеет правильно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Недостаточно владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Хорошо ориентируется в основных закономерностях, требованиях и механизмах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуре, видах и функциях научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедурах и приемах их разработки и утверждения. Умеет самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Хорошо владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.</p>

3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания основных закономерностей, требований и механизмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуры, видов и функций научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедур и приемов их разработки и утверждения. Умеет самостоятельно и творчески проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Свободно владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.</p>
---	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия</li> <li>– границы применения информационных технологий для проведения различных видов мониторинга качества образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии)</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства обработки данных и проведения расчетов в электронных таблицах для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать системы управления базами данных для хранения и выборки информации</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом педагогической коммуникации в цифровой среде, осуществления коммуникации с помощью приложений Интернет-телефонии и видеоконференц-связи</li> <li>– опытом работы с электронными таблицами и системами управления базами данных</li> </ul> </li> </ul>	
2	Педагогическое проектирование и управление проектами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта</li> <li>– технологии планирования и реализации проектов в образовании</li> <li>– приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды</li> <li>– методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблему, на решение которой направлен проект</li> <li>– определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта</li> <li>– прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели</li> <li>– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом публичной защиты идеи проекта</li> <li>– опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта</li> <li>– опытом взаимодействия с</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды – опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта</p>	
3	Русский язык в профессиональной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы культуры речи</li> <li>– языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка в его устной и письменной формах</li> <li>– функционально-стилевую дифференциацию современного русского литературного языка</li> <li>– принципы построения риторически правильной речи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор нормативных языковых единиц</li> <li>– создавать композиционно продуманное, правильное и выразительное в словесном отношении сообщение на заданную тему</li> <li>– соотносить стиль и форму текста с принятыми в обществе правилами речевого общения</li> <li>– использовать виды, стили и тактики речевого, в частности делового общения в соответствии с требованиями конситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками создания и произнесения ортологически правильного и коммуникативно эффективного текста</li> <li>– приёмами выразительной и правильной речи в различных ситуациях общения</li> <li>– правилами отбора языковых средств с учетом их специфики и сферы функционирования в научном, официально-деловом, публицистическом и др. стилях</li> <li>– навыками, обеспечивающими эффективность речевой коммуникации</li> </ul>	лабораторные работы
4	Методическая поддержка педагогов	<p>знать:</p>	лекции,

	в области мониторинга качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы педагогической диагностики для определения особенностей методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике</li> </ul> </li> </ul>	практические занятия
5	Мониторинг качества дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы педагогической диагностики обучающихся по дополнительным образовательным программам</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять проектную деятельность по разработке программы мониторинга дополнительной образовательной программы</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом участия в проектировании критериев, показателей, индикаторов и оценочных процедур мониторинга качества дополнительной образовательной программы</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия
6	Мониторинг качества основных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС к структуре, результатам и условиям реализации основных образовательных программ</li> <li>– сущность педагогического проектирования</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать отдельные структурные компоненты основных образовательных программ</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом участия в проектировании основных образовательных программ</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия
7	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных нормативных документов, необходимых для</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру образовательной программы и требования к ней</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом участия в проектировании образовательных программ</li> </ul>	
8	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру индивидуальной образовательной программы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, практические занятия
9	Производственная практика (преддипломная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектной деятельности в образовании</li> <li>– действиями по соблюдению норм профессиональной этики</li> </ul>	
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования</li> <li>– технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса</li> <li>– планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса</li> <li>– толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</li> <li>– определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта</li> <li>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся или другого объекта мониторинга</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</li> <li>– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе</li> <li>– опытом публичного представления и защиты результатов проекта</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности		+								
2	Педагогическое проектирование и управление проектами			+							
3	Русский язык в профессиональной сфере	+									
4	Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования			+							

5	Мониторинг качества дополнительных образовательных программ			+							
6	Мониторинг качества основных образовательных программ			+							
7	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ		+								
8	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		+								
9	Производственная практика (преддипломная)				+						
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Тесты по разделам 1 и 2. Реферат по разделу 1. Проект по разделу 2. Зачет.
2	Педагогическое проектирование и управление проектами	Выполнение заданий к практическим занятиям. Групповой проект. Деловая игра "Экспертиза паспорта проекта". Экзамен.
3	Русский язык в профессиональной сфере	Система контрольных поурочных вопросов. Система проверочных заданий. Экспресс-тестирование. Перечень вопросов для подготовки к зачёту. Итоговый тест по дисциплине. Зачет.
4	Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования	Тест. Реферат. Решение педагогических задач. Проект "Программа методической поддержки молодых педагогов".
5	Мониторинг качества дополнительных образовательных программ	Проект. Кейс. Коллоквиум.
6	Мониторинг качества основных образовательных программ	Проект «Разработка паспорта и программы формирования компетенции». Кейс "Учебный план". Проект «Фонд оценочных средств». Кейс "Мониторинг качества основной образовательной программы". Итоговый тест.
7	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Проект «Разработка паспорта и программы формирования компетенции». Кейс "Модульный учебный план". Работа с таблицей "Образовательные технологии". Практическая разработка «Рейтинговая система». Итоговый тест.
8	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Кейс "Разработка индивидуальной образовательной программы". Итоговый тест.

9	Производственная практика (преддипломная)	Проект "Взаиморецензирование ВКР". Подготовка доклада для предзащиты магистерской диссертации. Предзащита магистерской диссертации.
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	Анализ среды, описание проблем. План-график проекта. Создание оценочных процедур мониторинга. Экспертиза инструментов мониторинга. Проведение мониторингового обследования. Отчет по итогам мониторинга.