

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- требования к исследованию, которые определяются методологическими принципами;
- механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности;
- виды аргументации; особенности аргументации в научном тексте и научном споре;

уметь

- критически выбирать оптимальные педагогические подходы к собственному исследованию;
- осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
- критически анализировать аргументацию в научных текстах и научных спорах;
- применять результаты анализа мониторинговых обследований при проектировании собственного исследования (УК-6);

владеть

- алгоритмом описания рубрики "Методологическая основа исследования";
- опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности;
- опытом аргументации собственных суждений и оценок относительно научных проблем;
- опытом разработки предложений по улучшению воспитательной среды образовательной организации на основе данных мониторинга (ОПК-4).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Знает с некоторыми пробелами психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и при реализации принципов валеологии. Слабо разбирается в приоритетах собственной деятельности и прогнозировании путей ее совершенствования; осуществлении контроля, оценки и рефлексии собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Недостаточно владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Хорошо ориентируется в психолого-педагогических основах самооценки, саморазвития и самореализации; источниках самосовершенствования; механизмах и способах самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границах и рисках совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и при реализации принципов валеологии. Умеет самостоятельно определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Хорошо владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; источников самосовершенствования; механизмов и способов самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможностей, границ и рисков совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и при реализации принципов валеологии. Демонстрирует творческий подход и самостоятельность при определении приоритетов собственной деятельности и прогнозировании пути ее совершенствования; способен самостоятельно осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Свободно владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
-------	--	---	----------------

1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к исследованию, которые определяются методологическими принципами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически выбирать оптимальные педагогические подходы к собственному исследованию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом описания рубрики "Методологическая основа исследования" 	лекции, практические занятия
2	Современные проблемы науки и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия
3	Теория аргументации в исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды аргументации; особенности аргументации в научном тексте и научном споре <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать аргументацию в научных текстах и научных спорах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом аргументации собственных суждений и оценок относительно научных проблем 	лекции, практические занятия
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять результаты анализа мониторинговых обследований при проектировании собственного исследования (УК-б) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки предложений по улучшению воспитательной среды 	

		образовательной организации на основе данных мониторинга (ОПК-4)	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные проблемы науки и образования	+									
3	Теория аргументации в исследовательской деятельности	+									
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Задания к практическим занятиям. Доклад. Индивидуальный проект.
2	Современные проблемы науки и образования	Кейс-задачи. Реферат. Итоговый тест.
3	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Задание к практическим занятиям. Доклад. Проект.
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	План исследования.