

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в области иностранных языков, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| УК-1 | ИКТ и медиаинформационная грамотность, Философия | Анализ текста второго иностранного языка, Анализ текста первого иностранного языка, Лексикология второго иностранного языка, Лексикология первого иностранного языка, Стилистика второго иностранного языка, Стилистика первого иностранного языка | Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа (преддипломная), Производственная (исследовательская), Учебная практика, Учебная практика (технологическая) |
| ПК-12 | | Анализ текста второго иностранного языка, Анализ текста первого иностранного языка, Лексикология второго иностранного языка, Лексикология первого иностранного языка, Русский язык, Стилистика второго иностранного языка, Стилистика первого иностранного языка, Теоретическая грамматика второго иностранного языка, Теоретическая грамматика первого иностранного языка, Языкознание | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Лексикология как раздел науки о языке | УК-1, ПК-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики лексического состава современного английского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов; – находить связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как грамматика, фонетика, история языка и др; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов; |
| 2 | Семантическая структура слова | УК-1, ПК-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы семантики современного английского языка, причины, процесс и результат изменения значения слова; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить компонентный анализ слова; – дифференцировать лексику по типу мотивировки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов; |
| 3 | Парадигматические и синтагматические отношения слова | УК-1, ПК-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы системной связи слов в современном английском языке, |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | | | <p>критерии, лежащие в основе выделения синонимии, антонии, гипонимии, семантических полей и лексико-семантических групп;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов; |
| 4 | Морфологическая и деривационная структура слова | УК-1, ПК-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить морфемный анализ слова; – дифференцировать лексику по типу членности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов; |
| 5 | Словообразование | УК-1, ПК-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования современного английского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов; |
| 6 | Этимология | УК-1, ПК-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии разграничения |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | | | <p>исконной и заимствованной лексики, основные классы исконных и заимствованных слов, причины и способы заимствования лексики;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тип ассимиляции заимствованных слов; – правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов; |
| 7 | Фразеология | УК-1, ПК-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять типы фразеологических оборотов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов; |
| 8 | Стилистическая, социальная и территориальная дифференциация лексики | УК-1, ПК-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы дифференциации лексики современного английского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать лексику современного английского языка в соотнесении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка; – правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков; |

| | | | |
|---|-----------------|-------------|--|
| | | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов; |
| 9 | Лексиколография | УК-1, ПК-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи, принципы и методы современной лексикографии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать современные англоязычные словари, согласно изученным лексикографическим критериям; – пользоваться Британским национальным корпусом языка, печатными и электронными словарями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|---|
| УК-1 | <p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p> | <p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой</p> | <p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p> |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | мыслительной деятельности. | |
| ПК-12 | Имеет теоретические представления о предмете и задачах лингвистических дисциплин. Обладает сведениями о структуре языка, об основах системного подхода к изучению лексики и видах парадигматических отношений в лексико-семантической системе. Умеет давать лингвистический комментарий к художественным текстам, определять основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов. Способен к обобщению основных свойств языковой нормы, основных понятий и терминов стилистики. Знает закономерности функционирования языковых средств и основных частей речи, их грамматические категории, базовые понятия теоретической грамматики. | На основе имеющейся общефилологической подготовки демонстрирует практические знания о языковых элементах, входящих в систему познания в области лингвистических дисциплин, о системе, структуре языка, его основных единицах и функциях. Умеет определять культурные коннотации языковых единиц, сопоставлять существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления. Правильно интерпретирует сходства и различия грамматики родного и изучаемого иностранного языка. | Демонстрирует глубокие системные знания о критическом анализе языковых фактов. Способен сопоставлять, анализировать и критически оценивать существующие лингвистические концепции. Владеет базовыми терминами и понятиями лингвистики, являющимися сквозными для филологических дисциплин. Знает элементы анализа текстов разных функциональных стилей, владеет навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов, способен использовать языковые средства в зависимости от речевой ситуации. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|

| | | | | |
|---|--|----|-------------|---|
| 1 | Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса | 20 | УК-1, ПК-12 | 7 |
| 2 | Терминологические диктанты | 5 | УК-1, ПК-12 | 7 |
| 3 | Терминологические письменные опросы | 10 | УК-1, ПК-12 | 7 |
| 4 | Викторина | 5 | УК-1, ПК-12 | 7 |
| 5 | Итоговый тест | 20 | УК-1, ПК-12 | 7 |
| 6 | Зачет | 40 | УК-1, ПК-12 | 7 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса
2. Терминологические диктанты
3. Терминологические письменные опросы
4. Викторина
5. Итоговый тест
6. Зачет