

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 2016 г.



# Современные проблемы науки и образования

**Программа учебной дисциплины**


Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики  
«28» 06 2016 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой  Сергеев Н.К. «28» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

**Разработчики:**

Соловцова Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Грачев Константин Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Воспитательная деятельность»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у магистрантов представлений о современном состоянии социальных дисциплин в целом и педагогики в частности, и готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем науки и образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является проектная профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Актуальные проблемы образования за рубежом», «Педагогическая антропология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Андрагогические аспекты воспитательной деятельности», «Воспитание в системе дополнительного образования детей», «Государственная молодежная политика и воспитательная деятельность детско-юношеских общественных объединений», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Индивидуальный образовательный маршрут детей в системе дополнительного образования», «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении», «Организация работы классного руководителя», «Педагогика семьи», «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности», «Управление качеством воспитательной деятельности», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

– готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- основные характеристики научного знания, его виды, формы и функции;
- сущность проектной деятельности в сфере образования;
- основные характеристики современных педагогических парадигм и их возможности в обучении, воспитании и развитии обучающихся;
- сущностные характеристики индивидуальных образовательных маршрутов;
- особенности развития и современного состояния науки и культуры;
- источники и способы приобретения знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества);
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;

### ***уметь***

- различать разные типы знаний, необходимые для решения профессиональных задач;
- проектировать образовательное пространство;
- определять парадигму, составляющую основу исследовательского или практикоориентированного педагогического проекта;
- в условиях квазипрофессиональной деятельности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- оптимально выбирать источники и способы приобретения знаний общекультурного характера;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;

### ***владеть***

- основными терминами, характеризующими современное социогуманитарное знание;
- технологией проектирования образовательного пространства;
- способами определения парадигмальных основ научно-педагогического исследования и педагогической деятельности в различных образовательных ситуациях;
- способами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- опытом добывания и творческой переработки информации;
- традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 / 2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	18 / 18
<b>В том числе:</b>		
Лекции (Л)	12	6 / 6

Практические занятия (ПЗ)	24	12 / 12
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	108	54 / 54
<b>Контроль</b>	–	– / –
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		72 / 72
		2 / 2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность науки как социокультурного явления	Типы знаний: научное, вненаучное, обыденное. Понятие научного знания. Наука как способ постижения мира и человека. Функции научного знания. Виды и формы научного знания. Специфика социогуманитарного знания. Педагогическое знание как разновидность социогуманитарного знания. Научные институты в современном обществе.
2	Становление и развитие науки как социокультурного явления	Философское знание как основа социогуманитарного научного знания. Историческое становление науки как социокультурного явления. Понятие "научной революции", виды и сущность «научных революций». Классические, неклассические и постнеклассические подходы в методологии социогуманитарного знания.
3	Понятие научной парадигмы	Понятие научной парадигмы. Пардигмальность и межпардигмальность как основные характеристики научного знания. Современные педагогические парадигмы: традиционная, гуманистическая, гуманитарная. Характеристики современных педагогических парадигм. Педагогическая парадигма и образовательная стратегия. Соотношение понятий "педагогическая парадигма", "педагогическая теория", "педагогическая концепция". Педагогическая парадигма как модель исследовательской и практической педагогической деятельности
4	Современные педагогические концепции	Основные тенденции развития методологических и теоретических педагогических знаний на современном этапе. Современные отечественные концепции воспитания и обучения, их методологические основы. Современные зарубежные концепции воспитания и обучения, их методологические основы.
5	Образовательные инновации и образовательные проекты	Образовательные инновации, критерии оценки их эффективности. Образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
6	Мониторинг и управление качеством в сфере образования	Мониторинг в образовании как научная проблема. Мониторинг в образовании как сфера практической деятельности. Международные системы оценки качества образования.
7	Отечественная система образования и пути ее	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

развития в мировом образовательном пространстве	Проектирование путей развития общего образования. Проектирование путей развития профессионального образования.
---	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сущность науки как социокультурного явления	2	2	–	13	17
2	Становление и развитие науки как социокультурного явления	2	2	–	13	17
3	Понятие научной парадигмы	–	4	–	14	18
4	Современные педагогические концепции	2	4	–	14	20
5	Образовательные инновации и образовательные проекты	2	4	–	18	24
6	Мониторинг и управление качеством в сфере образования	2	4	–	18	24
7	Отечественная система образования и пути ее развития в мировом образовательном пространстве	2	4	–	18	24

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Довгяло В.К. Европейская система образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Довгяло В.К.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32037>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Ясницкий Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий. - Электрон. текстовые данные. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 295 с. - ЭБС "IPRbook". - ISBN 978-5-9963-2502-3.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с. — Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/books/proekt.pdf>.

2. Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58164>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Текст] : [монография] / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 447, [1] с. - Библиогр.: с. 438-447. - ISBN

978-5-98704-612-8.

4. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации. Учебно-методическое пособие/ И.Ю. Азизова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20782>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс] : Проблемы и перспективы. Материалы международной заочной научно-практической конференции 26 ноября 2010 года / А. Н. Акутина [и др.] ; А. Н. Акутина. - Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-93825-897-6.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Портал электронного обучения ВГСПУ (lms.vspu.ru).
3. Сайт Министерства образования и науки РФ // <http://www.edu.ru/>.
4. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (научные статьи для анализа, бланки для выполнения проектных заданий и т.п.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.



